

Faites glisser/cliquer ici pour tourner les pages du guide 

GUIDE SUR LA DYSLEXIE

Année scolaire 2023-2024



TABLE DES MATIÈRES

<u>DYSLEXIA</u>	p. 3
<u>Signes et symptômes</u>	p. 4
<u>Mythes contre Faits</u>	p. 6
<u>QUOI DE NEUF DANS LES ÉCOLES DU DC ?</u>	p. 8
<u>Loi DC : lutter contre la dyslexie</u>	p. 8
<u>Tests de dépistage universels</u>	p. 10
<u>Soutien aux élèves plus âgés</u>	p. 13
<u>La logique scientifique de la lecture</u>	p. 14
<u>COMMENT APPORTER DE L'AIDE À LA MAISON</u> ..	p. 16
<u>QUE DEMANDER</u>	p. 18
<u>GLOSSAIRE</u>	p. 19
<u>RESSOURCES ET RÉFÉRENCES</u>	p. 20

Ce guide est destiné à informer les familles sur les difficultés de lecture telles que la dyslexie, à présenter les moyens mis en place pour aider les élèves ayant des difficultés de lecture et à mettre les familles en contact avec les référents correspondants.



DYSLEXIE

La **DYSLEXIE** est une affection pouvant entraîner des difficultés en matière de lecture, d'orthographe, d'écriture et de traitement des sonorités du langage. Bien que la dyslexie puisse avoir une incidence sur l'apprentissage, elle n'est pas liée à l'intelligence. Les personnes atteintes de dyslexie sont tout aussi intelligentes que leurs pairs



Jusqu'à 5 à 20% de la population mondiale présentent certains symptômes de dyslexie.



La dyslexie est souvent héréditaire. Les enfants qui ont un parent ou un frère ou une sœur atteint de dyslexie présentent un risque plus élevé d'en être eux-mêmes atteints.



La plupart des enfants dyslexiques peuvent devenir des lecteurs compétents si leurs difficultés sont identifiées au plus tôt et s'ils reçoivent un enseignement solide.



Les difficultés dues à la dyslexie peuvent être légères à sévères et survenir chez des personnes de tous horizons.



La dyslexie ne disparaît pas avec l'âge. La dyslexie est une affection qui dure toute la vie, mais les personnes qui bénéficient d'un bon soutien peuvent apprendre à lire et écrire correctement.



Les causes exactes de la dyslexie ne sont pas tout à fait claires, mais les études d'imagerie cérébrale montrent des différences de développement et de fonctionnement du cerveau chez les personnes dyslexiques.

SIGNES ET SYMPTÔMES

La dyslexie est le handicap d'apprentissage le plus fréquent. Les personnes dyslexiques ont généralement des problèmes de traitement du langage.

Une personne dyslexique peut avoir du mal à entendre les sons nécessaires à la prononciation des mots. Cela rendra difficile l'apprentissage de la correspondance entre les lettres de l'alphabet et les sons. Et donc rendre la lecture et l'écriture difficiles. Cela peut alors avoir une incidence sur la compréhension du texte.

Vous trouverez ci-dessous une liste des signes et symptômes fréquents de dyslexie. Ces caractéristiques seules ne signifient pas qu'une personne souffre de dyslexie.

AVANT L'ENTRÉE À L'ÉCOLE



- Difficulté à apprendre les comptines courantes et les rimes (p.ex., souris, bougie, toupie).
- Difficulté à apprendre les noms des lettres de l'alphabet
- Incapacité à reconnaître les lettres de son propre nom
- Langage de bébé persistant

MATERNELLE ET PRIMAIRE



- Ne parvient pas à prononcer des mots simples (p.ex., les mots anglais: bog, pep) mais non familiers.
- A des difficultés à faire correspondre les lettres et les sons ainsi que les mots écrits et les mots parlés.
- Devine les mots à partir de la première ou des deux premières lettres.
- Devine les mots à l'aide d'images ou de l'histoire.
- Évite de lire et d'écrire.
- Se trompe en épelant des mots simples.

SIGNES ET SYMPTÔMES

COLLÈGE - LYCÉE



Les élèves peuvent présenter certains des éléments suivants:

- La lecture est lente et maladroite.
- A des difficultés à lire les mots inconnus.
- Évite de lire à voix haute.
- Utilise des mots vagues tels que «trucs» ou «choses».
- Devine les mots à partir de la première ou des deux premières lettres.
- Utilise des indices contextuels pour essayer de deviner le sens d'un mot
- Difficulté à épeler correctement
- Difficulté à faire correspondre les sons et les lettres



Département de l'Éducation du Queensland: Qu'est-ce que la dyslexie ?

MYTHES contre FAITS

Les connaissances sur la dyslexie ont évolué au fil du temps. Voici quelques-uns des mythes les plus courants sur la dyslexie.

MYTHE

La dyslexie est un problème de vue.



FAIT

Les problèmes de vue ne provoquent pas de dyslexie. Les personnes dyslexiques n'ont pas plus de risques de présenter des problèmes de vue que les autres. La dyslexie est généralement un problème de traitement du langage.

MYTHE

Les enfants dyslexiques voient et écrivent les lettres à l'envers.



FAIT

Certaines personnes dyslexiques écrivent les lettres à l'envers et d'autres non, ce n'est pas nécessairement un signe de dyslexie. Les inversions de lettres sont fréquentes chez de nombreux élèves jusqu'au primaire ou au secondaire.

MYTHE

La dyslexie est causée par le manque de pratique de la lecture à la maison



FAIT

L'exposition à la lecture est importante pour tous les élèves, mais la dyslexie n'est pas due à un manque de pratique de la lecture à la maison.



MYTHES contre FAITS

MYTHE

La dyslexie disparaît une fois que les enfants ont appris à lire.



FAIT

Un enseignement solide peut tout changer en aidant les élèves dyslexiques à apprendre à lire, mais il n'y a pas de « remède » pour la dyslexie. La dyslexie est une différence cérébrale qui dure toute la vie.

MYTHE

La dyslexie ne concerne que la langue anglaise.



FAIT

La dyslexie existe dans le monde entier et dans toutes les langues.



Reading Rockets et le National Center for Improving Literacy: Quelles sont idées fausses concernant la dyslexie ?



QUOI DE NEUF DANS LES ÉCOLES DU DC?

LOI 23-191 DU DC: AMENDEMENT À LA LOI DE 2020 CONCERNANT LA DYSLEXIE ET AUTRES DIFFICULTÉS

Dynamique nationale autour de la lecture

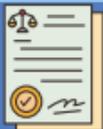
Avec la loi 23-191 du DC, le District de Columbia rejoint d'autres États à travers le pays afin de définir de nouvelles attentes sur l'enseignement de la lecture aux élèves au sein des écoles.

À qui s'adresse la loi?

- Bien que le nom de la loi fasse référence à la dyslexie, la loi 23-191 du DC est destinée aux lecteurs de toutes les écoles publiques et écoles sous contrat du district.
 - Le sous-titre de la loi 23-191 du DC, «Accès à la lecture pour tous», s'inspire de recherches montrant que tous les enfants ayant des problèmes de lecture précoces, qu'ils soient à risque de dyslexie ou non, peuvent retirer des bénéfices d'un diagnostic précoce et d'un enseignement ciblé de la lecture.
 - En ce qui concerne les élèves à risque de dyslexie, il a été démontré qu'un diagnostic et une intervention précoces augmentent leur bien-être scolaire et émotionnel, ce qui permet même d'éviter l'apparition de «difficultés de lecture».

Que contient la loi?

- La loi 23-191 du DC prévoit les avancées suivantes pour les écoles du DC:
 - Elle fournit une définition officielle de la dyslexie.
 - Elle exige une formation supplémentaire pour les enseignants.
 - Elle exige que les écoles testent les difficultés de lecture de la maternelle jusqu'au secondaire, notamment en matière de dyslexie, à l'aide d'un outil de dépistage universel.
 - Elle exige que les écoles communiquent les résultats du dépistage universel à la famille lorsqu'un élève est repéré comme présentant des risques de difficultés de lecture.
 - Elle exige que les écoles interviennent auprès des élèves présentant des risques de difficultés de lecture.
 - Elle exigera des écoles qu'elles adoptent un programme de lecture scientifique.



CALENDRIER DE MISE EN ŒUVRE DANS LES ÉCOLES

2023-24

- Tout le personnel des écoles publiques et écoles sous contrat reçoit une formation de sensibilisation à la dyslexie, au dépistage universel et à la logique scientifique actuelle qui sous-tend l'enseignement de la lecture.
- Les élèves de maternelle au CE1 seront dépistés trois fois par an afin de détecter d'éventuelles difficultés de lecture.
- Si les résultats du dépistage universel montrent qu'un étudiant présente des risques de difficultés de lecture:
 - les familles seront notifiées par écrit des résultats;
 - les familles seront invitées à programmer un rendez-vous avec l'enseignant de leur enfant ou l'équipe scolaire pour discuter des résultats du dépistage et du soutien pouvant être apporté à l'élève;
 - une intervention sera menée auprès de l'élève à l'aide d'un enseignement de la lecture fondé sur la logique scientifique et ciblant les domaines où il a besoin d'aide.
- Les écoles publiques et écoles sous contrat du District enverront chaque année une lettre au Bureau du surintendant d'État indiquant qu'elles se sont conformées à la Loi 23-191 du DC.



2024-25

Toutes les écoles publiques et écoles sous contrat du district adopteront un programme basé sur la logique scientifique sous-tendant la lecture.

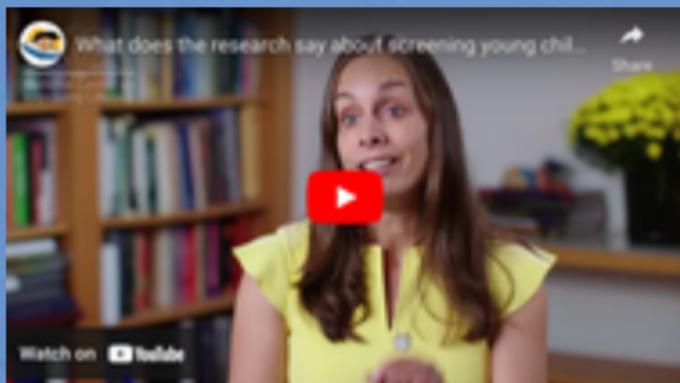


TESTS DE DÉPISTAGE UNIVERSELS

- Les tests de dépistage universels sont de petits tests (10 à 15 minutes) effectués plusieurs fois par an afin de mesurer les compétences nécessaires aux élèves pour apprendre à lire.
- Les résultats de ces tests peuvent servir à :
 - identifier les points forts et les domaines d'amélioration des élèves;
 - suivre la progression tout au long de l'année scolaire;
 - identifier les élèves qui ont besoin de soutien supplémentaire, dont ceux qui pourraient être dyslexiques.

LES TESTS DE DÉPISTAGE UNIVERSELS NE PERMETTENT PAS DE DIAGNOSTIQUER LA DYSLEXIE

- Bien que les tests de dépistage universels soient efficaces pour identifier les élèves pouvant avoir des difficultés à apprendre à lire, ils ne permettent pas de diagnostiquer une dyslexie.
- Les élèves peuvent être identifiés comme étant «à risques» de difficultés de lecture pour diverses raisons.
- Les résultats des tests de dépistage universels doivent servir à prendre de bonnes décisions pédagogiques quant à l'aide à apporter aux élèves.
- Les élèves qui ne répondent pas favorablement à une intervention forte et ciblée en matière de lecture devront peut-être passer des tests supplémentaires.



Reading Rockets et le National Center for Improving Literacy: Que disent les recherches sur le dépistage ?



TESTS DE DÉPISTAGE UNIVERSELS

Objet du dépistage

La [loi 23-191 du DC](#) exige que les écoles fassent passer un dépistage trois fois par an aux élèves de la maternelle au CE1. La liste des tests de dépistage approuvés de l'OSSE est disponible [ici](#). Les élèves feront l'objet d'un dépistage dans les domaines suivants:

Nommage automatique rapide

Le NAR demande aux élèves de nommer des éléments familiers le plus rapidement possible. La lenteur à nommer ces éléments est associée à des difficultés d'apprentissage de la lecture. Pour en savoir plus sur le NAR, [cliquez ici](#).

Conscience phonologique et phonémique

Il s'agit de la capacité à noter, réfléchir et manipuler les sons nécessaires à la prononciation des mots. Pour en savoir plus sur la conscience phonologique, [cliquez ici](#).

Correspondance entre lettres et sons

Il s'agit de faire correspondre les sons du langage parlé aux lettres qui représentent ces sons. Pour écouter la prononciation correcte de ces sons ou phonèmes, [cliquez ici](#).

Phonétique

Il s'agit d'un enseignement de la lecture qui s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons et qui apprend aux lecteurs à identifier ou « décoder » les mots des plus simples aux plus complexes. Pour en savoir plus sur la phonétique, [cliquez ici](#).



RÉSULTATS DU DÉPISTAGE UNIVERSEL

- Les recherches montrent que les élèves réussissent mieux lorsque les écoles et les familles travaillent ensemble pour soutenir leur apprentissage. Faire part et parler des résultats du dépistage universel est un excellent moyen d'entamer cette collaboration.

Obtenir les résultats de dépistage de votre enfant



- La [loi 23-191 du DC](#) indique que les écoles doivent informer les parents et les aidants lorsqu'un élève est « repéré comme présentant des risques de difficultés de lecture ». Une notification peut vous être envoyée par courrier ou par e-mail.
- Si vous ne recevez pas les résultats du dépistage universel de votre enfant, effectuez un suivi auprès de son enseignant.

Comprendre les résultats de dépistage de votre enfant

- Si les résultats de votre enfant sont inférieurs à ceux attendus du dépistage universel, il pourra bénéficier d'un enseignement et d'un soutien supplémentaires en vue d'améliorer ses compétences de lecture.
- Si vous avez des questions sur les résultats de dépistage de votre enfant, n'hésitez pas à demander des explications.
- Nous vous recommandons de communiquer tôt et souvent avec l'équipe pédagogique de votre enfant quant à sa progression et au soutien qui lui est apporté.
- La plupart des tests de dépistage sont accompagnés d'un rapport complet à l'attention des parents afin d'en expliquer les résultats. Si l'école de votre enfant vous envoie uniquement un résumé ou un descriptif du dépistage, vous pouvez demander à recevoir le rapport complet.



Pour plus d'informations sur les tests de dépistage approuvés par l'OSSE, consultez les directives de mise en œuvre des tests de dépistage universels pour les LEA osse.dc.gov/page/dyslexia



SOUTIEN AUX ÉLÈVES PLUS ÂGÉS

Introduction

Les élèves peuvent bénéficier de soutien à la lecture à tout âge. Si vous avez des inquiétudes concernant les compétences de lecture de votre enfant, voici comment obtenir un soutien supplémentaire à l'école. Pour savoir comment l'aider à la maison, [allez à la page 17](#)

- Bien que les écoles ne soient pas tenues d'effectuer des dépistages universels après le secondaire, elles disposent d'évaluations diagnostiques ou de référence qui permettent de guider l'enseignement.
- Vous pouvez demander des informations sur la progression et l'apprentissage de votre enfant à tout moment, quel que soit son niveau d'études.
- Vous pouvez également poser des questions à l'enseignant de votre enfant sur le modèle d'intervention de l'école en matière d'alphabétisation. Voici quelques exemples:
 - [Réponse aux systèmes d'intervention](#) (RTI),
 - [Systèmes de soutien à plusieurs niveaux](#) (MTSS),
 - et [tutorat de grande portée](#) (HIT)
- Les familles ou les équipes scolaires qui soupçonnent un handicap d'apprentissage chez un élève, notamment une dyslexie, peuvent contacter l'interlocuteur de leur école en matière d'enseignement spécialisé pour demander des évaluations supplémentaires
 - Les écoles sont tenues de vous rencontrer dans les 30 jours suivant votre demande pour vous parler des étapes à suivre.

Pour plus d'informations sur l'enseignement spécialisé et les services connexes, rendez-vous sur

studentadvocate.dc.gov/node/1153932

Consultez les [pages 21](#) et [22](#) pour une assistance supplémentaire



LA LOGIQUE SCIENTIFIQUE DE LA LECTURE

La logique scientifique de la lecture fait référence aux recherches sur la lecture et aux problèmes liés à la lecture et à l'écriture. Des décennies de recherches dans le monde entier ont permis de savoir comment s'élaborent la lecture et l'écriture, pourquoi certains ont des difficultés et comment les éducateurs peuvent évaluer, enseigner et améliorer les résultats des élèves.

UNE VISION SIMPLE DE LA LECTURE

La vision simple de la lecture est une formule correspondant à une vue largement acceptée selon laquelle la lecture se compose de deux éléments fondamentaux: la **reconnaissance des mots** (décodage) et la **compréhension du langage**. La formule de «vision simple» a été soutenue et validée par un certain nombre d'études de recherche.

**Reconnaissance
des mots**

X

**Compréhension
du langage**

=

**Compréhension
de la lecture**

Quoi: la capacité à lire les mots correctement et sans effort

Comment: en reliant les noms et les sons des lettres, et en faisant retentir le mot jusqu'à ce qu'il devienne automatique.

Quoi: la capacité à comprendre et interpréter un texte

Comment: en apprenant et en utilisant des stratégies de lecture telles que la synthèse, le questionnement, la déduction et plus encore.

Quoi: la capacité à lire des mots et à comprendre un texte.

Comment: en maîtrisant à la fois la reconnaissance des mots et la compréhension du langage



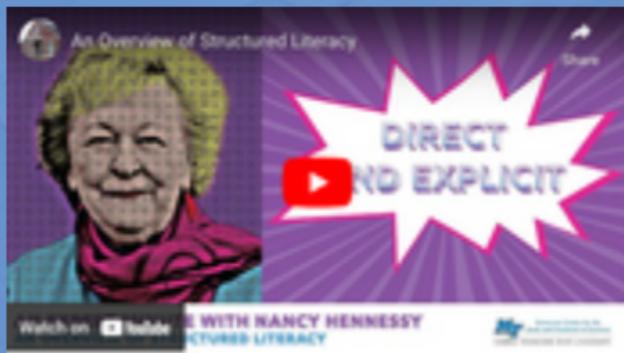
[Reading Rockets](#): The Simple View of Reading



LA LOGIQUE SCIENTIFIQUE DE LA LECTURE

ALPHABÉTISATION STRUCTURÉE

- L'alphabétisation structurée est une approche soutenue par des recherches en vue d'apprendre aux élèves à lire et à écrire.
- Il a été démontré que l'alphabétisation structurée profitait à tous les apprenants, notamment aux élèves à risques de difficultés de lecture telle que la dyslexie.
- L'alphabétisation structurée ne fait pas référence à un programme. Il s'agit d'approches pédagogiques claires, directes et organisées autour de l'enseignement des nombreuses composantes entrant dans les compétences de lecture et de compréhension.
- L'alphabétisation structurée n'est pas seulement phonétique! Elle contient de nombreux composants qui sont enseignés au fil des années.



*Tennessee Center for the Study and Treatment of Dyslexia:
Focus on Structured Literacy*



COMMENT APPORTER DE L'AIDE À LA MAISON

Avant la maternelle



- Parlez à votre enfant! Le langage est le fondement du développement de la lecture
- Lisez des histoires à voix haute à votre enfant. Laissez votre enfant tenir des livres et en tourner les pages.
- Donnez un nom à chaque chose: cela lui permettra d'enrichir son vocabulaire.
- Montrez-lui du texte partout où il y en a! Dites-lui que des mots sont écrits partout autour de vous.

Maternelle



- Discutez avec votre enfant. Demandez-lui de vous dire ce qu'il a fait à l'école ou à la récréation.
- Jouez avec le langage! Chantez des chansons rigolotes, lisez des livres qui riment et jouez à des jeux de rimes tout au long de la journée.
- Lisez des histoires à voix haute à votre enfant et discutez du lien entre votre lecture et son univers quotidien.
- Parlez-lui de l'alphabet et faites-le jouer à des chasses au trésor tout au long de la journée. Commencez à relier les lettres aux sons correspondants.
- Jouez à des jeux sonores: identifiez les premiers sons dans des mots, par exemple son nom. Demandez-lui d'«assembler des mots»: peux-tu deviner ce mot? b - o - l.
- Encouragez-le à écrire et à dessiner!

CP



- Mettez des livres partout! Faites de la lecture une routine.
- Rendez-vous régulièrement à la bibliothèque et laissez votre enfant choisir des livres qu'il aime.
- Posez des questions à votre enfant pendant que vous lisez avec lui: «Comment te sentirais-tu si ça t'arrivait?» «Pourquoi crois-tu qu'ils ont fait ça?»
- Lisez à tour de rôle dans le cadre de votre routine de lecture.
- Si votre enfant fait une erreur, montrez-lui gentiment les lettres qu'il a manquées et demandez-lui de les assembler à nouveau. De nombreux lecteurs débutants essaieront de deviner le mot. Essayez plutôt de le lui faire lire!
- Écrivez! Demandez à votre enfant d'écrire des listes de courses, des lettres, des poèmes, n'importe quoi!

COMMENT APPORTER DE L'AIDE À LA MAISON

CE1



- Lorsque votre enfant lit un mot pour la première fois, demandez-lui de relire la phrase en entier, puis parlez-lui rapidement de sa signification.
- Faites de l'écriture un rituel! Tout comme la lecture, écrire tous les jours est un excellent moyen de développer les compétences de votre enfant.
- Faites une liste de contrôle d'écriture:
 - «Toutes mes phrases se terminent-elles par une ponctuation? Oui/Non»
 - «Toutes mes phrases commencent-elles par une majuscule? Oui/Non»
- Créez vos propres livres ensemble!
- Expliquez-lui que les mots sont issus de familles. Par exemple, soulignez le lien entre le mot «connaître» et le mot «connaissance».

CE2 et CM1



- Poursuivez vos lectures et écritures quotidiennes avec des livres à fort intérêt et des projets d'écriture.
- Encouragez votre enfant à lire à haute voix pour qu'il puisse se concentrer sur la vitesse et la précision de sa lecture (fluidité).
- Cherchez ensemble des mots inconnus et faites en sorte d'utiliser ces mots tout au long de la journée.
- Trouvez une série de livres qui intéressent votre enfant. Cela lui permettra de lire des livres les uns après les autres!
- Aidez votre enfant à décomposer les longs mots en petites parties.

Lecteurs plus âgés



- Aidez votre enfant à trouver des magazines ou des livres qui correspondent à ses centres d'intérêt dans les bibliothèques, les librairies et en ligne.
- Encouragez votre enfant à lire à voix haute et aidez-le à décomposer et à prononcer les mots difficiles.
- Parlez-lui de la signification des mots identifiés dans ces lectures partagées.
- Lisez le même livre que votre enfant et, à la fin de chaque chapitre, discutez avec lui de ce qui s'est passé.

Pour plus de conseils sur la façon d'aider votre enfant à lire à la maison, cliquez [ici](#).



QUE DEMANDER

Les questions ci-dessous peuvent servir à entamer une collaboration avec l'enseignant de votre enfant en ce qui concerne l'enseignement de la lecture.



Pouvez-vous m'aider à comprendre les résultats des tests de dépistage universels de mon enfant?



Quels sont les points forts et les domaines d'amélioration de mon enfant? Quels sont vos objectifs en matière de lecture et d'écriture?



Comment les informations issues des tests de dépistage universels sont-elles utilisées pour prendre des décisions concernant les besoins en matière de langage et d'alphabétisation de mon enfant?



Mon enfant bénéficie-t-il d'un soutien ou d'une intervention supplémentaire pour lire en classe ou à l'extérieur?



Comment me ferez-vous savoir si mon enfant progresse? Continuera-t-il à bénéficier d'un soutien après le CE1?



Qui peut me fournir des informations sur les tests supplémentaires en matière de dyslexie et de services d'enseignement spécialisé?



Quelle est la différence entre l'aide que mon enfant reçoit et ce qui est disponible dans le cadre d'un enseignement spécialisé avec un IEP?



GLOSSAIRE ET TERMES IMPORTANTS

Des liens ont été intégrés afin de fournir plus d'informations sur chacun des termes.
Cliquez sur les mots soulignés pour plus d'informations.

- **Compréhension**: donner du sens à ce qui est lu. La compréhension dépend de la bonne reconnaissance des mots, de la fluidité, du vocabulaire, des connaissances générales et de la capacité linguistique.
- **Dyscalculie**: un handicap concernant l'apprentissage et la compréhension des concepts mathématiques.
- **Dysgraphie**: écriture manuscrite très médiocre ou incapacité à effectuer les mouvements moteurs nécessaires à l'écriture manuscrite. Cette affection est associée à un dysfonctionnement neurologique.
- **Fluidité**: lecture des mots à un rythme satisfaisant avec un haut niveau de précision, une expression appropriée et une bonne compréhension.
- **Évaluation indépendante de l'enseignement (IEE)**: évaluation privée réalisée par un intervenant extérieur. Les parents règlent généralement les frais de ce type de tests privés, mais si vous n'êtes pas satisfait de l'évaluation scolaire de votre enfant, vous pouvez demander une évaluation indépendante aux frais de l'État.
- **Plan d'enseignement personnalisé (IEP)**: un document qui définit le placement de l'enfant en enseignement spécialisé ainsi que les objectifs spécifiques, les objectifs à court terme et les points de référence visant à mesurer sa progression chaque année.
- **Phonétique**: l'association des lettres et des sons; une approche de l'enseignement de la lecture et de l'orthographe qui met l'accent sur les relations son-symbole, en particulier dans l'enseignement précoce.
- **Conscience phonologique**: la sensibilité à la structure sonore dans le langage parlé. La conscience phonologique évolue avec les rimes, le comptage syllabique, la détection du premier et du dernier son et de ceux du milieu, la conscience phonémique, qui comprend la segmentation, l'ajout, la suppression et le remplacement des sons dans les mots.
- **Nommage automatique rapide (NAR)**: Nommage automatique rapide (NAR): la capacité à nommer rapidement et à haute voix une série d'éléments familiers présents sur une page. Il s'agit notamment de lettres, de chiffres, de couleurs ou d'objets
- **Systèmes de soutien à plusieurs niveaux (MTSS)**: un modèle d'intervention qui comprend une évaluation, des interventions fondées sur des données probantes, un suivi des progrès et des ajustements continus afin de répondre aux besoins de l'élève
- **Alphabétisation structurée**: enseigne explicitement des stratégies systématiques d'identification/ décodage des mots. Cela profite à tous les élèves et est essentiel pour ceux qui souffrent de dys

RESSOURCES EN MATIÈRE DE LECTURE

Learning Disabilities Association of America

<https://ldaamerica.org>

Washington Literacy Center

<https://www.washlit.org/>

DC Reading Clinic (disponible pour DCPS)

<https://www.dcreadingclinic.org/>

The National Center for Learning Disabilities

<https://www.nclld.org/?s=dyslexia>

Institute of Education Sciences

https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/wwc_foundationalreading_040717.pdf

The Dyslexia Initiative: Parent Sessions

<https://www.thedyslexiainitiative.org/the-parent-sessions-season-1>

Reading Rockets

<https://www.readingrockets.org/audience/parents>

University of Michigan Dyslexia Help

<http://dyslexiahelp.umich.edu/parents/living-with-dyslexia/home>

The Dyslexia Resource

<https://dyslexiaresource.org/>

Storyline Online

<https://storylineonline.net/>

Get Ready to Read

<https://www.getreadytoread.org/>

International Dyslexia Association

Free Dyslexia Digital Library

<https://dyslexialibrary.org/>



Des liens ont été intégrés pour chacune des ressources énumérées ci-dessus.



RESSOURCES POUR LES PARENTS ET LES ÉDUCATEURS



Ressources locales

Advocates for Justice and Education, Inc.

aje-dc.org

Téléphone: (888) 327-8060

Capital Area Branch of The International Dyslexia Association

dc.dyslexiaida.org

Téléphone: (301) 906-1630

DC Office of Human Rights

ohr.dc.gov

Téléphone: (202) 727-4559

Email: ohr@dc.gov

DC Public Charter School Board

dcpcsb.org

Téléphone: (202) 328-2660

DC Public Schools

dcps.dc.gov

Téléphone: (202) 442-5885

Decoding Dyslexia DC

decodingdyslexiadc.org

Téléphone: (240) 545-5323

Email: DecodingDyslexiaDC@gmail.com

Office of The State Superintendent (OSSE)

osse.dc.gov

Téléphone: (202) 727-6436

Office of The Student Advocate

studentadvocate.dc.gov

Téléphone: (202) 741-4692

Email: student.advocate@dc.gov

Office of The Ombudsman for Public Education

educationombudsman.dc.gov

Téléphone: (202) 741-0886

Email: educationombudsman@dc.gov

DC Special Education Hub

specialeducation.dc.gov/

Téléphone: (202) 671-2890

Email: specialeducation@dc.gov



Ressources nationales

National Center for Learning Disabilities

ncld.org

National Center on Improving Literacy

improvingliteracy.org

Email: nciliteracy@gmail.com

The Yale Center for Dyslexia and Creativity

dyslexia.yale.edu

The Office of Special Education Programs

ed.gov/about/offices/list/osep/about.html

Téléphone: (202) 245-7100

Children's Dyslexia Centers, Inc.

childrensdyslexiacenters.org

Téléphone: (877) 861-0528

Learning Ally

learningally.org

Téléphone: (800) 221-4792

LD Online

ldonline.org

Understood

understood.org

Individuals with Disabilities Education Act

sites.ed.gov/idea/

Les ressources suivantes peuvent avoir des frais
associés à leurs services:

The Reading League

Téléphone: (315) 362-2620

Email: info@thereadingleague.org

Des liens ont été intégrés pour chacune des ressources énumérées ci-dessus.



SOURCES

Council of the District of Columbia

D.C. Law 23-191. Addressing Dyslexia and Other Reading Difficulties Amendment Act of 2020. (2020). Extrait de: <https://code.dccouncil.us/us/dc/council/laws/23-191>

Decoding Dyslexia DC

Decoding Dyslexia - Washington DC. (n.d.). Extrait de: <https://www.decodingdyslexiadc.org/>

District of Columbia Public Schools

Descriptions et calendrier d'évaluation imprimables du DCPS. (2022). Extrait de: <https://dcps.dc.gov/publication/dcps-printable-assessment-descriptions-and-calendar>

Dyslexia Help

Debunking the Myths about Dyslexia. (n.d.). Extrait de: <http://dyslexiahelp.umich.edu/dyslexics/learn-about-dyslexia/what-is-dyslexia/debunking-common-myths-about-dyslexia>

Education Week

What Teachers Should Know About the Science of Reading. (2019). Extrait de: <https://www.youtube.com/watch?v=1HGS9EG0HgU>

Gaab Lab

Dyslexia Myths. (n.d.). Extrait de: <https://www.gaablab.com/dyslexia-myths>

IES: Practice Guides: What Works Clearinghouse

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguides>

IES: Literacy Tips for Parents of Adolescents

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL_SE_Literacy_Tips_for_Parents_of_Adolescents.pdf

International Dyslexia Association

International Dyslexia Association. (n.d.). Extrait de: <http://www.dyslexiaida.org/>

Improving Literacy

National Center on Improving Literacy. (n.d.). Extrait de: <https://improvingliteracy.org/>



SOURCES

National Center on Intensive Intervention

Phonics Inventory. (n.d). Extrait de: https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory_508.pdf.

Office of the State Superintendent of Education

The Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC). (n.d). Extrait de: [https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20or%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20\(CCSS\).](https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20or%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20(CCSS).)

National Library of Medicine

The prevalence of Dyslexia: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8183124/#:~:text=Searching%20for%20what%20the%20prevalence,for%20at%20least%20three%20reasons.>

Reading Rockets

Words Decoding and Phonics. (n.d). Extrait de: [readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven%27t%20seen%20before.](https://www.readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven%27t%20seen%20before.)

The Simple View of Reading. Extrait de:

<https://www.readingrockets.org/topics/about-reading/articles/simple-view-reading>

RTI Action Network

Screening for Reading Problems in Grades 4 Through 12.

<http://www.rtinetwork.org/essential/assessment/screening/screening-for-reading-problems-in-grades-4-through-12>

The Reading League

Science of Reading: Defining Guide. (2022). Extrait de: <https://www.thereadingleague.org/wp-content/uploads/2022/03/Science-of-Reading-eBook-2022.pdf>

Tennessee Center for the Study and Treatment of Dyslexia:

Focus on Structured Literacy. <https://mtsu.edu/dyslexia/index.php>

Understood.org

Understood: For Learning and Thinking Differences. (n.d). Retrieved from <https://www.understood.org/>

What is decoding? (n.d). Extrait de: <https://www.understood.org/en/articles/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

United States Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services

Home. (n.d). Extrait de: <https://www2.ed.gov/>

Virginia Department of Education

Specific Learning Disability Supplementary Guide Dyslexia: Frequently Asked Questions. (2017). Extrait de: http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/learning_disability/sid-dyslexia-guide.pdf



BESOIN D'UNE ASSISTANCE IMMÉDIATE?

Notre ligne de demande d'assistance fonctionne du lundi au vendredi de 9h à 17h. Les membres de notre personnel répondent en direct à toutes les questions ou préoccupations que vous pouvez avoir concernant votre enfant ou l'enseignement public dans le District.

Ligne de demande d'assistance: 202.741.4692

BUREAU DU REPRÉSENTANT DES ÉLÈVES

Le Bureau du représentant des élèves a été créé par le Conseil du District de Columbia par le biais de la Loi sur l'autonomisation des parents et des élèves de 2013. Le bureau fournit des conseils et des ressources aux familles afin de les aider à comprendre la complexité du système d'éducation publique du DC.

Pour plus d'informations, consultez notre [site Internet](#).



BUREAU DU RECTEUR D'ACADÉMIE

Le bureau du recteur d'académie (Office of the State Superintendent of Education, OSSE) est l'agence d'éducation du District de Columbia chargée d'améliorer la qualité de l'éducation pour tous les résidents du DC. L'OSSE sert de liaison entre le district et le ministère de l'Éducation des États-Unis et travaille en étroite collaboration avec les écoles traditionnelles et les écoles sous contrat du district afin qu'elle remplissent leurs principales fonctions:

Pour plus d'informations, consultez notre [site Internet](#).

L'ENGAGEMENT DE L'OSSE À AMÉLIORER LES RÉSULTATS EN MATIÈRE D'ALPHABÉTISATION

En tant qu'agence d'éducation de l'État, l'OSSE joue un rôle essentiel pour s'assurer que les enseignants disposent des connaissances et des compétences nécessaires pour aider les élèves à devenir des lecteurs compétents, confiants et heureux.

En savoir plus:

osse.dc.gov/page/literacy-dc

