

여기를 스와이프/클릭하여 넘기세요 →

난독증 가이드북

2023~2024학년도



목차

<u>난독증</u>	p. 3
<u>징후 및 증상</u>	p. 4
<u>오해</u>	p. 6
<u>DC 학교의 새로운 소식</u>	p. 8
<u>DC 법률 23-191 2020</u>	p. 8
<u>일반 검사</u>	p. 10
<u>고학년 학생을 위한 지원</u>	p. 13
<u>읽기의 과학</u>	p. 14
<u>가정 내 지원 방법</u>	p. 16
<u>질문할 사항</u>	p. 18
<u>용어집 및 주요 용어</u>	p. 19
<u>읽기 관련 리소스</u>	p. 20

이 가이드는 난독증과 같은 읽기 장애에 대해 가족들에게 알리고, 읽기 곤란을 겪는 학생들을 지원하기 위한 노력을 제시하며, 가족들에게 관련 자료를 소개하기 위한 것입니다.



난독증

난독증은 읽고, 쓰고, 철자를 익히고, 언어의 소리를 처리하는 데 어려움을 겪을 수 있는 질환입니다. 난독증은 학습에 영향을 미칠 수 있지만 지능과는 관련이 없습니다. 난독증이 있는 사람들은 또래들만큼 똑똑합니다.



전 세계 인구의 최대 5~20%가 난독증 증상 중 일부를 경험합니다.



난독증은 가족력이 있는 경우가 많습니다. 부모 또는 형제자매가 난독증이 있는 아동은 난독증이 발생할 위험이 더 높습니다.



난독증이 있는 아동은 대부분 조기에 어려움을 파악하고 효과적인 지침을 받는 경우 숙련된 읽기 능력을 기를 수 있습니다.



난독증으로 인한 어려움은 경증에서 중증까지 다양할 수 있으며, 모든 배경의 사람에게 발생할 수 있습니다.



난독증이 있는 경우, 나이가 들면서 난독증이 없어지지 않습니다. 난독증은 평생 지속되는 질환이지만, 적절한 지원을 받으면 읽기 및 쓰기에 능숙해질 수 있습니다.



난독증의 정확한 원인은 명확히 밝혀지지 않았지만, 뇌 영상 연구에서는 난독증 환자의 뇌가 발달하고 기능하는 양상에 차이가 있음을 보여줍니다.

징후 및 증상

난독증은 가장 흔한 학습 장애입니다. 난독증이 있는 사람은 일반적으로 언어 처리에 문제가 있습니다.

S난독증이 있는 사람은 말한 단어를 구성하는 개별적인 소리를 듣는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 이로 인해 알파벳 문자가 그 소리와 어떻게 일치하는지 배우기 어렵습니다. 따라서 읽기와 쓰기에 어려움을 겪을 수 있으며, 이는 개인이 텍스트를 이해하는 방식에 영향을 줄 수 있습니다.

난독증의 보편적인 징후 및 증상 목록은 아래에 나와 있습니다. 단, 이러한 특징만으로는 난독증이 있음을 의미하지 않습니다.

어린이집



- 일반적인 동요와 각운 패턴(예: cat, bat, mat)을 배우는 데 어려움이 있음
- 알파벳 문자의 이름을 배우는 데 어려움이 있음
- 자신의 이름을 구성하는 글자를 인식할 수 없음
- 지속적인 유아어 사용

유치원 및 초등학교 1학년



- 익숙하지 않은 간단한 단어(예: bog, pep)를 발음할 수 없음
- 문자와 소리, 글로 쓴 단어와 말한 단어를 일치시키는 데 어려움을 겪음
- 첫 한두 글자를 기준으로 단어를 추측함
- 사진이나 스토리를 사용하여 단어를 추측함
- ry
- 읽고 쓰는 것을 피함
- 간단한 단어의 철자를 틀림

징후 및 증상

초등학교 2학년~ 고
등학교



학생들은 다음 중 일부 증상을 보일 수 있습니다.

- 읽기가 느리고 어색함
- 익숙하지 않은 단어를 읽는 데 어려움이 있음
- 큰 소리로 읽는 것을 피함
- '이거', '저거'와 같은 모호한 언어를 사용함
- 첫 한두 글자를 기준으로 단어를 추측함
- 문맥상의 단서를 사용하여 단어가 무엇인지 추측함
- 철자를 정확히 쓰기 어려움
- 소리와 문자를 연결하기 어려움



퀸즐랜드 교육부: 난독증이란 무엇인가요?

오해 vs. 사실

난독증에 대한 이해는 시간이 지나면서 변화해 왔습니다. 다음은 난독증에 대한 몇 가지 흔한 오해입니다.

오해

난독증은 시력 문제다.



사실

시력 문제는 난독증을 유발하지 않습니다. 난독증이 있는 사람들은 다른 사람들보다 시력 문제가 있을 가능성이 높지 않습니다. 난독증은 일반적으로 언어를 처리하는 방식에 문제가 있습니다.

오해

난독증이 있는 아동은 글자를 거꾸로 보고 쓴다.



사실

난독증 환자 중에는 글자를 거꾸로 쓰는 사람도 있고, 그렇지 않은 사람도 있습니다. 즉, 글자를 거꾸로 쓰는 것이 반드시 난독증의 징후는 아닙니다. 글자 거꾸로 쓰기는 초등학교 1~2학년까지 많은 학생들에게 흔히 나타납니다.

오해

난독증은 가정에서 충분히 책을 읽지 않아 발생한다.



사실

읽기에 노출되는 것은 모든 학생에게 중요하지만, 가정에서의 읽기 부족이 난독증의 원인은 아닙니다.



오해 vs. 사실

오해

난독증은 아이가 읽기를 배우면 사라진다.



사실

효과적인 교육은 난독증 학생들이 읽기를 배우는 데 큰 도움을 줄 수 있지만, 난독증에 '치료법'은 없습니다. 난독증은 평생 지속되는 뇌에 기반한 차이입니다.

오해

난독증은 영어에서만 발생한다.



사실

난독증은 전 세계 모든 언어로 존재합니다.



리딩 로켓(Reading Rocket) 및 국립문해력개선센터: 난독증에 대한 오해는 어떤 것이 있나요?



DC 학교의 새로운 소식

DC 법률 23-191 2020년 난독증 및 기타 읽기곤란 해결을 위한 개정법

읽기에 관한 국가적 대책

DC 법률 23-191에 따라 컬럼비아특별구는 전국의 다른 주와 함께 학교가 학생들에게 읽기를 가르치는 방법에 대한 새로운 기준을 설정합니다

법률은 누구에게 적용됩니까?

- DC 법률 23-191은 명칭상 난독증을 언급하지만, DC 내 모든 공립 및 공적사립학교의 학생들을 위한 것입니다.
 - DC 법률 23-191의 부제 “모두를 위한 읽기 접근법”은 난독증 위험 여부와 관계없이 일찍이 읽기 문제가 있는 모든 아동이 조기 발견 및 맞춤형 읽기 교육을 통해 이점을 누릴 수 있음을 보여주는 연구를 바탕으로 합니다.
 - 난독증 위험이 있는 학생의 경우, 조기 발견 및 개입은 학업 능력과 정서 건강을 향상시킬 뿐만 아니라 ‘읽기곤란 증상을 완전히’ 예방하는 데도 도움이 되는 것으로 밝혀졌습니다.

법률의 내용은 무엇인가요?

- DC 법률 23-191은 DC 학교에 대해 다음과 같은 개선점을 설명합니다.
- 공식적인 난독증의 정의를 제공합니다.
- 교사를 위한 추가 교육을 실시하도록 합니다.
- 유치원~초등학교 2학년 학생들을 대상으로 일반 검사를 통해 난독증을 포함한 읽기곤란에 대한 테스트를 실시하도록 합니다.
- 학생이 읽기곤란의 위험 징후를 보일 경우, 학교는 일반 검사 결과를 가족과 공유해야 합니다.
- 학교는 읽기곤란의 위험이 있는 학생들에게 개입을 제공해야 합니다.
- 학교는 과학에 기반한 읽기 프로그램을 채택해야 합니다.



교내 시행 일정

2023~24년

모든 공립 및 공적사립학교 교직원은 난독증에 대한 인식, 일반 검사, 최신 과학을 기반으로 한 읽기 지도에 대해 교육을 받습니다.

- 유치원~초등학교 2학년 학생들은 연 3회 읽기 곤란에 대한 검사를 받게 됩니다.
- 일반 검사 결과에서 학생이 읽기곤란의 위험이 있는 것으로 나타나는 경우:
 - 가족은 결과에 대한 서면 통지를 받게 됩니다.
 - 가족은 자녀의 교사 또는 학교 팀과의 회의 일정을 잡아 검사 결과 및 학생 지원에 대해 논의하게 됩니다.
 - 학생은 필요한 영역에 중점을 둔 과학적 읽기 지침을 활용하여 개입을 받게 됩니다.
- DC 공립 및 공적사립학교는 매년 DC 법률 23-191을 준수했음을 나타내는 서신을 주 교육 감실에 보냅니다.



2024~25
년

DC의 모든 공립 및 공적사립학교는 읽기의 과학에 기반한 읽기 프로그램을 채택할 것입니다.

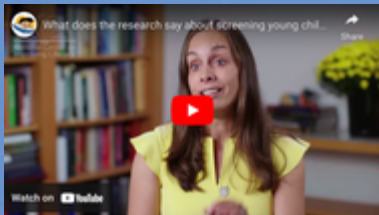


일반 검사

- 일반 검사는 학생들의 읽기 학습에 필요한 기술을 측정하기 위해 1년에 여러 번 실시하는 간단한(10~15분) 검사입니다.
- 이 검사의 결과는 다음 용도로 사용될 수 있습니다.
 - 학생의 강점 및 성장 영역 파악
 - 연중 진행 상황 모니터링
 - 난독증 가능성이 있는 학생을 포함해 추가 지원이 필요한 학생 식별

일반 검사는 난독증을 진단하지 않습니다

- 일반 검사는 읽기 학습에 어려움을 겪는 학생을 파악하는 데 효과적이지만, 난독증을 진단하지는 않습니다.
- 학생들은 다양한 이유로 읽기곤란 '위험군'으로 식별될 수 있습니다.
- 일반 검사의 결과는 학생을 지원하는 최선의 방법에 대한 올바른 교육 결정을 내리는 데 활용해야 합니다.
- 강력한 맞춤형 읽기 개입에 반응하지 않는 학생은 추가 검사가 필요할 수 있습니다.



리딩 로켓(Reading Rocket) 및 국립문해력개선센터: 검사는 어떤 연구를 기반으로 합니까?



일반 검사

검사 내용

DC 법률 23-191에 따라 학교는 유치원부터 초등학교 2학년까지 연 3회 검사를 실시해야 합니다. OSSE가 승인한 검사 목록은 여기서 확인할 수 있습니다. 학생들은 다음 영역에서 검사를 받게 됩니다.

빠른 이름 대기

RAN은 학생들에게 가능한 한 빨리 익숙한 항목의 이름을 말하도록 요구합니다. 이때 느린 속도는 읽기 학습의 어려움과 관련이 있습니다. RAN에 대해 자세히 알아보려면 여기를 클릭하세요. [click here.](#)

음운 및 음소 인식

이는 말한 단어를 구성하는 소리를 알아차리고, 생각하고, 활용하는 능력입니다. 음운 인식에 대해 자세히 알아보려면 여기를 클릭하세요. [click here.](#)

문자 소리 일치

말한 단어의 소리와 해당 소리를 내는 문자를 일치시키는 검사입니다. 이러한 소리 또는 음소의 정확한 발음을 들으려면 여기를 클릭하세요. [click here.](#)

파닉스

이것은 문자-소리 일치를 바탕으로 간단한 단어에서 점점 복잡한 단어로 이동하며 단어를 식별하거나 '해독'하도록 가르치는 읽기 지침입니다. 파닉스에 대한 자세한 내용은 여기를 클릭하세요. [click here.](#)



일반 검사 결과

연구에 따르면 학생들은 학교와 가족이 함께 학습을 지원할 때 가장 좋은 성과를 거둘 수 있습니다. 일반 검사 결과를 공유하고 함께 논의하는 것은 이러한 협력을 시작할 수 있는 좋은 방법입니다.

자녀의 검사 결과 받기



- DC 법률 23-191은 학생이 '읽기곤란 위험군'으로 나타날 때 학교가 학부모 및 보호자에게 이를 통지할 것이라고 명시하고 있습니다. 통지서는 우편이나 이메일로 발송될 수 있습니다.
- 자녀의 일반 검사 결과를 받지 못한 경우, 반드시 담임 교사와 후속 조치를 취하세요.

자녀의 검사 결과 이해하기

- 자녀가 일반 검사에서 예상보다 낮은 결과를 보이는 경우, 추가 교육과 읽기 능력 지원을 통해 혜택을 받을 수 있습니다.
- 자녀의 검사 결과에 대해 질문이 있는 경우, 학교 측에 설명을 요청하세요.
- 자녀의 학습 진도와 교육 지원에 대해 학교 팀과 조기에 자주 소통하는 것이 좋습니다.
- 대부분의 검사는 결과를 설명하는 데 도움이 되는 종합적인 학부모 보고서를 제공합니다. 자녀의 학교에서 검사에 대한 개요나 설명문을 보내는 경우, 전체 검사 보고서를 요청할 수 있습니다.



OSSE 승인 검사에 대한 자세한 내용은
LEA의 일반 검사 시행 지침을 참조하세요.
osse.dc.gov/page/dyslexia



고학년 학생을 위한 지원

머리말

학생들은 모든 연령대에서 읽기 지원을 받을 수 있습니다. 자녀의 읽기 능력에 대해 우려가 있는 경우, 학교에 추가 지원을 요청하는 절차가 있습니다. 가정 내 지원 방법에 대한 권고 사항은 17페이지를 참조하세요.

- 학교는 2학년 이후에 일반 검사를 시행할 필요가 없지만, 각 학교마다 교육 과정에 반영되는 진단 또는 벤치마크 평가가 있습니다.
- 자녀의 학년에 관계없이 언제든지 학업 진도와 학습에 대한 정보를 요청할 수 있습니다.
- 또한 담임 교사에게 학교의 문해력 개입 모델에 대해 문의할 수도 있습니다. 예를 들면 다음과 같습니다.
 - 개입·반응 기반 접근법,
 - 다단계 지원 시스템,
 - 하이 임팩트 튜터링
- 난독증을 포함해 학생에게 학습 장애가 있다고 의심되는 가족 또는 학교 팀은 해당 학교의 특수교육 담당자에게 연락하여 추가 평가를 요청할 수 있습니다.
 - 학교는 요청 접수 후 30일 이내에 학부모와 만나 다음 단계를 논의해야 합니다.

특수교육 및 관련 서비스 탐색에 대한 자세한 내용은 studentadvocate.dc.gov/node/1153932를 참조하세요.

추가 지원은 21페이지와 22페이지를 참조하세요.



읽기의 과학

읽기의 과학은 읽기에 관한 연구와 읽기 및 쓰기와 관련된 문제를 다룹니다. 전 세계에서 행해진 수십 년간의 연구는 읽기와 쓰기가 어떻게 발전하는지, 왜 어떤 사람들은 어려움을 겪는지, 교육자들은 어떻게 학생의 성과를 평가하고 지도하며 개선할 수 있는지를 보여줍니다.

단순화한 읽기 공식

단순화한 읽기 공식은 숙련된 읽기란 단어 인식(해독)과 언어 이해라는 두 가지 기본 요소로 구성된다는 널리 알려진 공식입니다. 이 공식은 수많은 연구를 통해 뒷받침되고 검증되었습니다.

단어 인식

X

언어 이해

=

독해력

의미: 단어를 정확하고 쉽게 읽을 수 있는 능력

학습 방법: 문자 이름을 문자의 소리에 연결하고, 자동으로 될 때까지 단어를 소리 내어 말하기

의미: 텍스트를 이해하고 해석하는 능력

학습 방법: 요약, 질문, 추론 등과 같은 읽기 전략을 배우고 사용하기

의미: 단어를 읽고 텍스트를 이해하는 능력

학습 방법: 단어 인식과 언어 이해 수준을 향상시키기




리딩 로켓: 단순화한 읽기 공식



읽기의 과학

체계적인 문해력

- 체계적인 문해력은 학생들이 읽고 쓸 수 있도록 가르치는 연구 기반 접근법입니다.
- 체계적인 문해력은 난독증과 같은 읽기곤란의 위험이 있는 학생을 포함하여 모든 학습자에게 도움이 되는 것으로 나타났습니다.
- 체계적인 문해력은 하나의 프로그램을 의미하지 않습니다. 능숙한 읽기와 이해에 수반되는 다양한 구성 요소를 가르치는 것을 중심으로 명확하고, 직접적이며, 계획적인 교육적 접근법을 의미합니다.
- 체계적인 문해력은 단순히 파닉스가 아닙니다! 이것은 수년간의 교육 과정에서 학습되는 많은 구성 요소로 이루어집니다.



테네시주 난독증 연구 및 치료센터: 체계적인 문해력 살펴보기

가정 내 지원 방법

어린이집



- 자녀와 대화하세요 언어는 읽기 발달의 토대입니다.
- 자녀에게 큰 소리로 책을 읽어주세요. 자녀가 책을 들고 페이지를 넘기도록 하세요.
- 모든 것에 이름을 붙이세요. 어휘력을 기르는 데 도움이 될 것입니다.
- 어디서나 텍스트를 가리키세요. 문자로 된 단어가 주변에서 어떻게 쓰이는지 이야기하세요.

유치원



- 아이와 대화를 나누세요. 수업 또는 휴식 시간에 무엇을 했는지 설명하도록 하세요.
- 언어 놀이를 해보세요. 별 뜻 없는 노래를 부르고, 운율이 있는 책을 읽고, 온종일 운율 맞추기 놀이를 해보세요.
- 자녀에게 큰 소리로 책을 읽어주고, 읽기가 일상생활과 어떤 관련이 있는지 이야기하세요.
- 알파벳에 대해 이야기하고, 하루 종일 알파벳으로 보물찾기를 해보세요. 이러한 문자를 소리에 연결해 보세요.
- 소리 게임. 단어(아이의 이름)의 첫소리를 맞춰보세요. 단어를 조합해 보라고 하세요. (예. 이 단어가 무엇인지 맞춰볼래? m - u - g)
- 글쓰기와 그림 그리기를 장려하세요!

1학년



- 어디에나 책을 가져가세요. 읽기 루틴을 만드세요.
- 도서관을 정기적으로 방문하여 자녀가 좋아하는 책을 선택하게 하세요.
- 자녀와 함께 읽는 동안 다음과 같은 질문을 하세요. “그런 일이 일어나면 기분이 어떨까?” “그 사람들이 왜 그렇게 했다고 생각해?”
- 읽기 루틴의 일환으로 아이와 교대로 읽기를 해보세요.
- 아이가 실수를 하면 농친 글자를 부드럽게 가리키며 다시 조합해 보도록 하세요. 대부분의 초보 읽기 단계에서는 어떤 단어일지 추측하려 할 것입니다. 실제로 읽도록 장려하세요!
- 글을 쓰세요! 아이가 식료품 목록, 편지, 시 등을 작성하도록 하세요.

가정 내 지원 방법

2학년



- 자녀가 단어를 읽을 때, 우선 다시 읽게 한 다음 그 뜻을 빠르게 말하도록 하세요.
- 글쓰기를 루틴으로 만드세요 읽기와 마찬가지로, 매일 글쓰기는 아이의 능력을 개발하는 좋은 방법입니다.
- 글쓰기 체크리스트를 만드세요:
 - “모든 문장이 구두점으로 끝납니까? 예/아니요?”
 - “모든 문장이 대문자로 시작됩니까? 예/아니요?”
- 함께 책을 만들어보세요!
- 가족들이 말하는 단어에 대해 이야기를 나누세요. 예를 들어, ‘알다’라는 단어가 ‘지식’이라는 단어와 어떤 관련이 있는지 가르치세요.

3학년~4학년



- 아이가 관심이 많은 책과 글쓰기 프로젝트를 통해 매일 읽기 및 쓰기 활동을 계속하세요.
- 읽기 속도 및 정확성(유창성)에 집중하는 데 도움이 되도록 큰 소리로 읽게 하세요.
- 익숙하지 않은 단어를 함께 찾아서 일상 속에서 그 단어를 사용하도록 하세요.
- 아이가 관심 있는 책 시리즈를 찾아보세요. 이렇게 하면 책을 연달아 계속 읽을 수 있습니다
- 아이가 긴 단어를 작은 단위로 나누도록 도와주세요.

고학년



- 아이가 도서관 및 온/오프라인 서점에서 관심사와 관련된 잡지나 책을 찾을 수 있도록 도와주세요.
- 아이가 큰 소리로 읽고 어려운 단어를 쪼개서 발음하도록 도와주세요.
- 이러한 읽기 활동에서 식별된 단어의 의미에 대해 논의하세요.
- 아이와 같은 책을 읽고 각 장이 끝나면 어떤 내용이었는지 논의하세요.

자녀가 집에서 읽는 데 도움이 되는 자세한 팁을 보려면 [여기를 클릭하세요.](#)



질문할 사항

아래 질문은 읽기 지침과 관련하여 담당 교사와 협력을 시작하는 데 활용할 수 있습니다.



아이의 일반 검사 결과를 이해하도록 도와주시겠어요?



아이의 학문적 강점과 개선 영역은 무엇인가요? 아이의 읽기 및 쓰기 목표는 무엇인가요?



아이의 언어 및 문해력 필요성에 대한 결정을 내리는 데 일반 검사의 정보가 어떻게 사용되나요?



아이가 수업 안팎에서 읽기를 할 때 추가적인 지원이나 개입을 받고 있나요?



아이가 진전을 보이고 있는지 어떻게 알려주시겠어요? 2학년을 마친 후에도 계속 지원을 받을 수 있나요?



난독증 및 기타 특수교육 서비스에 대한 추가 검사 정보는 누가 제공하나요?



아이가 받고 있는 지원과 IEP를 통한 특수교육에서 얻을 수 있는 지원의 차이점은 무엇인가요?



용어집 및 주요 용어

L각 용어에 대한 자세한 정보를 제공하는 링크가 포함되어 있습니다.
추가 정보를 보려면 밑줄 친 단어를 클릭하세요.

- **이해:** 읽는 내용을 이해함. 올바른 단어 인식, 유창성, 어휘력, 배경지식 및 언어 능력에 따라 이해도가 달라집니다.
- **난산증:** 수학적 개념을 배우고 이해하는 데 어려움이 있는 학습 장애.
- **난서증:** 필기를 매우 못하거나 필기에 필요한 동작을 수행할 수 없음. 이 질환은 신경학적 기능장애와 관련이 있습니다.
- **유창성:** 높은 수준의 정확성, 적절한 표현 및 이해도에 따라 적절한 속도로 단어를 읽는 것.
- **독립교육평가(IEE):** 외부 출처를 통한 개인적 평가. 학부모는 일반적으로 이러한 유형의 개인 검사 비용을 지불하지만, 자녀의 학교 기반 평가에 불만족하는 경우 공적 비용으로 독립교육평가를 요청할 수 있습니다.
- **개별화교육계획(IEP):** 아동의 특수교육 배정과 더불어 매년 특정 목표, 단기 목표 및 진행 상황 측정을 위한 벤치마크를 명시한 문서.
- **파닉스:** 문자와 소리의 짝을 이루는 연관성. 특히 조기 교육에서 소리-기호 관계를 강조하는 읽기 및 철자 지도에 대한 접근법.
- **음운 인식:** 음성 언어의 소리 구조에 대한 감수성. 음운 인식은 운 맞추기에서 시작하여 음절 수 세기, 처음-마지막-중간 소리 감지, 음소 인식까지 진행되며, 음소 인식에는 단어 소리의 분할과 추가, 삭제 및 대치가 포함됩니다.
- **빠른 이름 대기(Rapid Automatized Naming, RAN):** 페이지에서 일련의 익숙한 항목 이름을 큰 소리로 빠르게 말하는 능력. 여기에는 문자, 숫자, 색상 또는 물체가 포함됩니다.
- **다단계 지원 시스템(Multi-Tiered System of Support, MTSS):** 평가, 증거 기반 개입, 진행 상황 모니터링, 학생의 요구를 해결하기 위한 지속적인 조정이 포함된 개입을 제공하는 모델.
- **체계적인 문해력(Structured Literacy, SL):** 체계적인 단어 식별/해독 전략을 명쾌하게 가르치는 것. 이 과정은 모든 학생들에게 도움이 되며, 특히 난독증이 있는 경우 필수적입니다.



읽기 관련 리소스

전미학습장애인협회

<https://ldaamerica.org>

워싱턴 문해력 센터

<https://www.washlit.org/>

DC 리딩 클리닉(DC 공립학교 내 이용 가능)

<https://www.dcreadingclinic.org/>

국립학습장애센터

<https://www.ncl.org/?s=dyslexia>

교육과학연구소

https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/wwc_foundationalreading_040717.pdf

난독증 이니셔티브: 학부모 세션

<https://www.thedyslexiainitiative.org/the-parent-sessions-season-1>

리딩 로켓

<https://www.readingrockets.org/audience/parents>

미시간대학교 난독증지원센터

<http://dyslexiahelp.umich.edu/parents/living-with-dyslexia/home>

난독증 리소스

<https://dyslexiaresource.org/>

Storyline Online

<https://storylineonline.net/>

Get Ready to Read

<https://www.getreadytoread.org/>

국제난독증협회 무료 디지털 라이브러리

<https://dyslexialibrary.org/>



위에 열거된 각 리소스에 링크가 포함되어 있습니다.



학부모 및 교육자를 위한 리소스



현지 지원처

Advocates for Justice and Education, Inc.

aje-dc.org

전화: (888) 327-8060

국제난독증협회 수도권 지사

dc.dyslexiaida.org

전화: (301) 906-1630

DC 인권사무국

ohr.dc.gov

전화: (202) 727-4559

이메일: ohr@dc.gov

DC 공적사립학교위원회

dcocsb.org

전화: (202) 328-2660

DC 공립학교

dcps.dc.gov

전화: (202) 442-5885

Decoding Dyslexia DC

decodingdyslexiadc.org

전화: (240) 545-5323

이메일: DecodingDyslexiaDC@gmail.com

주 교육감실(OSSE)

osse.dc.gov

전화: (202) 727-6436

학생지원실

studentadvocate.dc.gov

전화: (202) 741-4692

이메일: student.advocate@dc.gov

공교육을 위한 민원사무국

educationombudsman.dc.gov

전화: (202) 741-0886

이메일: education.ombudsman@dc.gov

DC 특수교육 허브

specialeducation.dc.gov/

전화: (202) 671-2890

이메일: specialeducation@dc.gov



국가 지원처

국립학습장애센터

ncld.org

국립문해력개선센터

improvingliteracy.org

이메일: nciliteracy@gmail.com

예일 난독증 및 창의성 센터

dyslexia.yale.edu

특수교육 프로그램 사무국

ed.gov/about/offices/list/oseps/osep/about.html

전화: (202) 245-7100

어려이난독증센터

childrensdyslexiacenters.org

전화: (877) 861-0528

Learning Ally

learningally.org

전화: (800) 221-4792

LD 온라인

ldonline.org

Understood

understood.org

장애인교육법(IDEA)

sites.ed.gov/idea/

다음 리소스는 서비스 관련 비용이 발생할 수 있습니다.

The Reading League

전화: (315) 362-2620

이메일: info@thereadingleague.org

위에 열거된 각 리소스에 링크가 포함되어 있습니다.



출처

컬럼비아특별구위원회

D.C. 법률 23-191. 2020년 난독증 및 기타 읽기곤란 해결을 위한 개정법. (2020). 출처: Retrieved from <https://code.dccouncil.us/us/dc/council/laws/23-191>

Decoding Dyslexia DC

Decoding Dyslexia - Washington DC. (n.d.). 출처: <https://www.decodingdyslexiadc.org/>

컬럼비아특별구 공립학교(DCPS)

DCPS 평가 설명 및 일정(출력용). 출처: <https://dcps.dc.gov/publication/dcps-printable-assessment-descriptions-and-calendar>

Dyslexia Help

난독증에 대한 오해 바로잡기. (n.d.). 출처: <http://dyslexiahelp.umich.edu/dyslexics/learn-about-dyslexia/what-is-dyslexia/debunking-common-myths-about-dyslexia>

교육 주간

교사들이 읽기의 과학에 대해 알아야 할 사항. (2019). 출처: <https://www.youtube.com/watch?v=1HGS9EG0HgU>

Gaab Lab

난독증에 대한 오해. (n.d.). 출처: <https://www.gaablalab.com/dyslexia-myths>

IES: P훈련 가이드: What Works Clearinghouse

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguides>

IES: 청소년 자녀를 둔 부모를 위한 문해력 팁

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL_SE_Literacy_Tips_for_Parents_of_Adolescents.pdf

국제난독증협회

국제난독증협회. (n.d.). 출처: <http://www.dyslexiaida.org/>

문해력 개선

국립문해력개선센터. (n.d.). 출처: <https://improvingliteracy.org/>



출처

국립집중행동개입센터

파닉스 목록. (n.d). 출처: https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory_508.pdf.

주 교육감실

대학 및 직업 준비 평가를 위한 파트너십(PARCC). (n.d). 출처

[https://osse.dc.gov/parcc#~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20\(CCSS\).](https://osse.dc.gov/parcc#~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20(CCSS).)

국립의학도서관

난독증 유형류.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8183124/#~:text=Searching%20for%20what%20the%20prevalence,for%20at%20least%20three%20reasons.>

리딩 로켓

단어 해독 및 파닉스. (n.d). 출처

[readingrockets.org/helping/target/phonics#~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20have%27t%20seen%20before.](https://www.readingrockets.org/helping/target/phonics#~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20have%27t%20seen%20before.)

단순화한 읽기 공식 출처

<https://www.readingrockets.org/topics/about-reading/articles/simple-view-reading>

RTI Action Network

4-12학년의 읽기 문제에 대한 검사: <http://www.rtinetwork.org/essential/assessment/screening/screening-for-reading-problems-in-grades-4-through-12>

The Reading League

S읽기의 과학: 정의 가이드. (2022). 출처: <https://www.thereadingleague.org/wp-content/uploads/2022/03/Science-of-Reading-eBook-2022.pdf>

테네시주 난독증 연구 및 치료센터

체계적인 문해력 살펴보기. <https://mtsu.edu/dyslexia/index.php>

Understood.org

Understood: 학습과 사고의 차이. (n.d). Retrieved from <https://www.understood.org/>

해독이란 무엇인가? (n.d). 출처: <https://www.understood.org/en/articles/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

미국 교육부 산하 특수교육 및 재활서비스 사무국

홈페이지 참고. (n.d). 출처: <https://www2.ed.gov/>

버지니아 교육부

특정 학습장애 보충 가이드, 난독증, 자주 묻는 질문. (2017). 출처

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/learning_disability/sld-dyslexia-guide.pdf



즉시 도움이 필요하십니까?

지원 요청(RFA) 전화는 월요일부터 금요일, 오전 9시부터 오후 5시 까지 운영됩니다. 직원은 즉시 답변하며, 귀하가 DC내의 학생이나 공교육에 관하여 가질 수 있는 질문이나 우려에 대하여 답변할 준비가 되어 있습니다.

RFA 전화: 202.741.4692

학생지원실

학생지원실은 2013년 제정된 학부모 및 학생 역량강화법에 따라 컬럼비아특별구위원회에서 설립했습니다. 이 사무국은 DC의 복잡한 공교육 시스템을 탐색하는 데 도움이 되도록 가족들에게 각종 지침과 자원을 제공합니다.

자세한 내용은 웹사이트를 참조하세요.



주 교육감실

주 교육감실(OSSE)은 컬럼비아특별구의 주 교육기관으로, 모든 DC 주민들을 위한 교육의 질을 높이는 일을 담당하고 있습니다. OSSE는 DC와 미국 교육부 간의 연락을 담당하며, DC의 공립 및 공적사립학교와 긴밀히 협력하여 주요 기능을 수행합니다.

자세한 내용은 웹사이트를 참조하세요.

문해력 결과 개선에 대한 OSSE의 약속

주 교육기관인 OSSE는 학생들이 유능하고 자신감 넘치며 즐거운 독자가 되도록 돕는 데 필요한 지식과 기술을 교사가 반드시 갖추게 한다는 점에서 중요한 역할을 수행합니다.

자세히 알아보기:

osse.dc.gov/page/literacy-dc

