

여기를 스와이프/클릭하여 넘기세요 →

# 난독증 가이드북

2023~2024학년도



# 목차

<u>난독증</u> .....	p. 3
<u>징후 및 증상</u> .....	p. 4
<u>오해</u> .....	p. 6
<u>DC 학교의 새로운 소식</u> .....	p. 8
<u>DC 법률 23-191 2020</u> .....	p. 8
<u>일반 검사</u> .....	p. 10
<u>고학년 학생을 위한 지원</u> .....	p. 13
<u>읽기의 과학</u> .....	p. 14
<u>가정 내 지원 방법</u> .....	p. 16
<u>질문할 사항</u> .....	p. 18
<u>용어집 및 주요 용어</u> .....	p. 19
<u>읽기 관련 리소스</u> .....	p. 20

이 가이드는 난독증과 같은 읽기 장애에 대해 가족들에게 알리고, 읽기 곤란을 겪는 학생들을 지원하기 위한 노력을 제시하며, 가족들에게 관련 자료를 소개하기 위한 것입니다.



# 난독증

난독증은 읽고, 쓰고, 철자를 익히고, 언어의 소리를 처리하는 데 어려움을 겪을 수 있는 질환입니다. 난독증은 학습에 영향을 미칠 수 있지만 지능과는 관련이 없습니다. 난독증이 있는 사람들은 또래들만큼 똑똑합니다.



전 세계 인구의 최대 5~20%가 난독증 증상 중 일부를 경험합니다.



난독증은 가족력이 있는 경우가 많습니다. 부모 또는 형제자매가 난독증이 있는 아동은 난독증이 발생할 위험이 더 높습니다.



난독증이 있는 아동은 대부분 조기에 어려움을 파악하고 효과적인 지침을 받는 경우 숙련된 읽기 능력을 기를 수 있습니다.



난독증으로 인한 어려움은 경증에서 중증까지 다양할 수 있으며, 모든 배경의 사람에게 발생할 수 있습니다.



난독증이 있는 경우, 나이가 들면서 난독증이 없어지지 않습니다. 난독증은 평생 지속되는 질환이지만, 적절한 지원을 받으면 읽기 및 쓰기에 능숙해질 수 있습니다.



난독증의 정확한 원인은 명확히 밝혀지지 않았지만, 뇌 영상 연구에서는 난독증 환자의 뇌가 발달하고 기능하는 양상에 차이가 있음을 보여줍니다.

# 징후 및 증상

난독증은 가장 흔한 학습 장애입니다. 난독증이 있는 사람은 일반적으로 언어 처리에 문제가 있습니다.

S난독증이 있는 사람은 말한 단어를 구성하는 개별적인 소리를 듣는 데 어려움을 겪을 수 있습니다. 이로 인해 알파벳 문자가 그 소리와 어떻게 일치하는지 배우기 어렵습니다. 따라서 읽기와 쓰기에 어려움을 겪을 수 있으며, 이는 개인이 텍스트를 이해하는 방식에 영향을 줄 수 있습니다.

난독증의 보편적인 징후 및 증상 목록은 아래에 나와 있습니다. 단, 이러한 특징만으로는 난독증이 있음을 의미하지 않습니다.

## 어린이집



- 일반적인 동요와 각운 패턴(예: cat, bat, mat)을 배우는 데 어려움이 있음
- 알파벳 문자의 이름을 배우는 데 어려움이 있음
- 자신의 이름을 구성하는 글자를 인식할 수 없음
- 지속적인 유아어 사용

## 유치원 및 초등학교 1학년



- 익숙하지 않은 간단한 단어(예: bog, pep)를 발음할 수 없음
- 문자와 소리, 글로 쓴 단어와 말한 단어를 일치시키는 데 어려움을 겪음
- 첫 한두 글자를 기준으로 단어를 추측함
- 사진이나 스토리를 사용하여 단어를 추측함
- ry
- 읽고 쓰는 것을 피함
- 간단한 단어의 철자를 틀림

# 징후 및 증상

초등학교 2학년~ 고  
등학교



학생들은 다음 중 일부 증상을 보일 수 있습니다.

- 읽기가 느리고 어색함
- 익숙하지 않은 단어를 읽는 데 어려움이 있음
- 큰 소리로 읽는 것을 피함
- '이거', '저거'와 같은 모호한 언어를 사용함
- 첫 한두 글자를 기준으로 단어를 추측함
- 문맥상의 단서를 사용하여 단어가 무엇인지 추측함
- 철자를 정확히 쓰기 어려움
- 소리와 문자를 연결하기 어려움



퀵랜드 교육부: 난독증이란 무엇인가요?

# 오해 vs. 사실

난독증에 대한 이해는 시간이 지나면서 변화해 왔습니다. 다음은 난독증에 대한 몇 가지 흔한 오해입니다.

## 오해

난독증은 시력 문제다.



## 사실

시력 문제는 난독증을 유발하지 않습니다. 난독증이 있는 사람들은 다른 사람들보다 시력 문제가 있을 가능성이 높지 않습니다. 난독증은 일반적으로 언어를 처리하는 방식에 문제가 있습니다.

## 오해

난독증이 있는 아동은 글자를 거꾸로 보고 쓴다.



## 사실

난독증 환자 중에는 글자를 거꾸로 쓰는 사람도 있고, 그렇지 않은 사람도 있습니다. 즉, 글자를 거꾸로 쓰는 것이 반드시 난독증의 징후는 아닙니다. 글자 거꾸로 쓰기는 초등학교 1~2학년까지 많은 학생들에게 흔히 나타납니다.

## 오해

난독증은 가정에서 충분히 책을 읽지 않아 발생한다.



## 사실

읽기에 노출되는 것은 모든 학생에게 중요하지만, 가정에서의 읽기 부족이 난독증의 원인은 아닙니다.



# 오해 vs. 사실

## 오해

난독증은 아이가 읽기를 배우면 사라진다.



## 사실

효과적인 교육은 난독증 학생들이 읽기를 배우는 데 큰 도움을 줄 수 있지만, 난독증에 '치료법'은 없습니다. 난독증은 평생 지속되는 뇌에 기반한 차이입니다.

## 오해

난독증은 영어에서만 발생한다.



## 사실

난독증은 전 세계 모든 언어로 존재합니다.



리딩 로켓(Reading Rocket) 및 국립문해력개선센터: 난독증에 대한 오해는 어떤 것이 있나요?



# DC 학교의 새로운 소식

## DC 법률 23-191 2020년 난독증 및 기타 읽기곤란 해결을 위한 개정법

### 읽기에 관한 국가적 대책

DC 법률 23-191에 따라 컬럼비아특별구는 전국의 다른 주와 함께 학교가 학생들에게 읽기를 가르치는 방법에 대한 새로운 기준을 설정합니다

### 법률은 누구에게 적용됩니까?

- DC 법률 23-191은 명칭상 난독증을 언급하지만, DC 내 모든 공립 및 공적사립학교의 학생들을 위한 것입니다.
  - DC 법률 23-191의 부제 “모두를 위한 읽기 접근법”은 난독증 위험 여부와 관계없이 일찍이 읽기 문제가 있는 모든 아동이 조기 발견 및 맞춤형 읽기 교육을 통해 이점을 누릴 수 있음을 보여주는 연구를 바탕으로 합니다.
  - 난독증 위험이 있는 학생의 경우, 조기 발견 및 개입은 학업 능력과 정서 건강을 향상시킬 뿐만 아니라 ‘읽기곤란 증상을 완전히’ 예방하는 데도 도움이 되는 것으로 밝혀졌습니다.

### 법률의 내용은 무엇인가요?

- DC 법률 23-191은 DC 학교에 대해 다음과 같은 개선점을 설명합니다.
- 공식적인 난독증의 정의를 제공합니다.
- 교사를 위한 추가 교육을 실시하도록 합니다.
- 유치원~초등학교 2학년 학생들을 대상으로 일반 검사를 통해 난독증을 포함한 읽기곤란에 대한 테스트를 실시하도록 합니다.
- 학생이 읽기곤란의 위험 징후를 보일 경우, 학교는 일반 검사 결과를 가족과 공유해야 합니다.
- 학교는 읽기곤란의 위험이 있는 학생들에게 개입을 제공해야 합니다.
- 학교는 과학에 기반한 읽기 프로그램을 채택해야 합니다.



# 교내 시행 일정

2023~24년

모든 공립 및 공적사립학교 교직원은 난독증에 대한 인식, 일반 검사, 최신 과학을 기반으로 한 읽기 지도에 대해 교육을 받습니다.

- 유치원~초등학교 2학년 학생들은 연 3회 읽기 곤란에 대한 검사를 받게 됩니다.
- 일반 검사 결과에서 학생이 읽기곤란의 위험이 있는 것으로 나타나는 경우:
  - 가족은 결과에 대한 서면 통지를 받게 됩니다.
  - 가족은 자녀의 교사 또는 학교 팀과의 회의 일정을 잡아 검사 결과 및 학생 지원에 대해 논의하게 됩니다.
  - 학생은 필요한 영역에 중점을 둔 과학적 읽기 지침을 활용하여 개입을 받게 됩니다.
- DC 공립 및 공적사립학교는 매년 DC 법률 23-191을 준수했음을 나타내는 서신을 주 교육 감실에 보냅니다.



2024~25  
년

DC의 모든 공립 및 공적사립학교는 읽기의 과학에 기반한 읽기 프로그램을 채택할 것입니다.

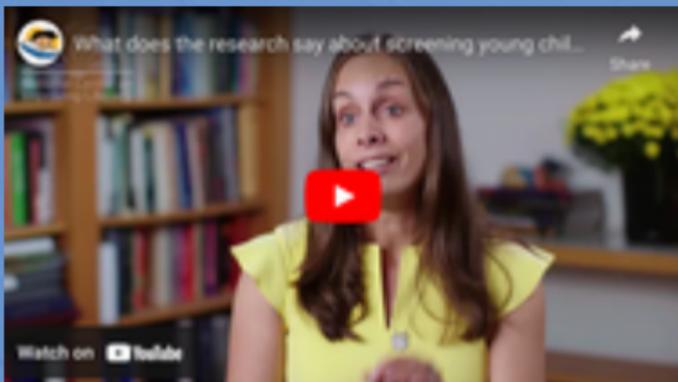


# 일반 검사

- 일반 검사는 학생들의 읽기 학습에 필요한 기술을 측정하기 위해 1년에 여러 번 실시하는 간단한(10~15분) 검사입니다.
- 이 검사의 결과는 다음 용도로 사용될 수 있습니다.
  - 학생의 강점 및 성장 영역 파악
  - 연중 진행 상황 모니터링
  - 난독증 가능성이 있는 학생을 포함해 추가 지원이 필요한 학생 식별

## 일반 검사는 난독증을 진단하지 않습니다

- 일반 검사는 읽기 학습에 어려움을 겪는 학생을 파악하는 데 효과적이지만, 난독증을 진단하지는 않습니다.
- 학생들은 다양한 이유로 읽기곤란 '위험군'으로 식별될 수 있습니다.
- 일반 검사의 결과는 학생을 지원하는 최선의 방법에 대한 올바른 교육 결정을 내리는 데 활용해야 합니다.
- 강력한 맞춤형 읽기 개입에 반응하지 않는 학생은 추가 검사가 필요할 수 있습니다.



리딩 로켓(Reading Rocket) 및 국립문해력개선센터: 검사는 어떤 연구를 기반으로 합니까?



# 일반 검사

## 검사 내용

DC 법률 23-191에 따라 학교는 유치원부터 초등학교 2학년까지 연 3회 검사를 실시해야 합니다. OSSE가 승인한 검사 목록은 여기서 확인할 수 있습니다. 학생들은 다음 영역에서 검사를 받게 됩니다.

### 빠른 이름 대기

RAN은 학생들에게 가능한 한 빨리 익숙한 항목의 이름을 말하도록 요구합니다. 이때 느린 속도는 읽기 학습의 어려움과 관련이 있습니다. RAN에 대해 자세히 알아보려면 여기를 클릭하세요. [click here.](#)

### 음운 및 음소 인식

이는 말한 단어를 구성하는 소리를 알아차리고, 생각하고, 활용하는 능력입니다. 음운 인식에 대해 자세히 알아보려면 여기를 클릭하세요. [click here.](#)

### 문자 소리 일치

말한 단어의 소리와 해당 소리를 내는 문자를 일치시키는 검사입니다. 이러한 소리 또는 음소의 정확한 발음을 들으려면 여기를 클릭하세요. [click here.](#)

### 파닉스

이것은 문자-소리 일치를 바탕으로 간단한 단어에서 점점 복잡한 단어로 이동하며 단어를 식별하거나 '해독'하도록 가르치는 읽기 지침입니다. 파닉스에 대한 자세한 내용은 여기를 클릭하세요. [click here.](#)



# 일반 검사 결과

연구에 따르면 학생들은 학교와 가족이 함께 학습을 지원할 때 가장 좋은 성과를 거둘 수 있습니다. 일반 검사 결과를 공유하고 함께 논의하는 것은 이러한 협력을 시작할 수 있는 좋은 방법입니다.

## 자녀의 검사 결과 받기



- DC 법률 23-191은 학생이 '읽기곤란 위험군'으로 나타날 때 학교가 학부모 및 보호자에게 이를 통지할 것이라고 명시하고 있습니다. 통지서는 우편이나 이메일로 발송될 수 있습니다.
- 자녀의 일반 검사 결과를 받지 못한 경우, 반드시 담임 교사와 후속 조치를 취하세요.

## 자녀의 검사 결과 이해하기

- 자녀가 일반 검사에서 예상보다 낮은 결과를 보이는 경우, 추가 교육과 읽기 능력 지원을 통해 혜택을 받을 수 있습니다.
- 자녀의 검사 결과에 대해 질문이 있는 경우, 학교 측에 설명을 요청하세요.
- 자녀의 학습 진도와 교육 지원에 대해 학교 팀과 조기에 자주 소통하는 것이 좋습니다.
- 대부분의 검사는 결과를 설명하는 데 도움이 되는 종합적인 학부모 보고서를 제공합니다. 자녀의 학교에서 검사에 대한 개요나 설명문을 보내는 경우, 전체 검사 보고서를 요청할 수 있습니다.



OSSE 승인 검사에 대한 자세한 내용은  
LEA의 일반 검사 시행 지침을 참조하세요.  
[osse.dc.gov/page/dyslexia](http://osse.dc.gov/page/dyslexia)



# 고학년 학생을 위한 지원

## 머리말

학생들은 모든 연령대에서 읽기 지원을 받을 수 있습니다. 자녀의 읽기 능력에 대해 우려가 있는 경우, 학교에 추가 지원을 요청하는 절차가 있습니다. 가정 내 지원 방법에 대한 권고 사항은 17페이지를 참조하세요.

- 학교는 2학년 이후에 일반 검사를 시행할 필요가 없지만, 각 학교마다 교육 과정에 반영되는 진단 또는 벤치마크 평가가 있습니다.
- 자녀의 학년에 관계없이 언제든지 학업 진도와 학습에 대한 정보를 요청할 수 있습니다.
- 또한 담임 교사에게 학교의 문해력 개입 모델에 대해 문의할 수도 있습니다. 예를 들면 다음과 같습니다.
  - 개입·반응 기반 접근법,
  - 다단계 지원 시스템,
  - 하이 임팩트 튜터링
- 난독증을 포함해 학생에게 학습 장애가 있다고 의심되는 가족 또는 학교 팀은 해당 학교의 특수교육 담당자에게 연락하여 추가 평가를 요청할 수 있습니다.
  - 학교는 요청 접수 후 30일 이내에 학부모와 만나 다음 단계를 논의해야 합니다.

특수교육 및 관련 서비스 탐색에 대한 자세한 내용은 [studentadvocate.dc.gov/node/1153932](https://studentadvocate.dc.gov/node/1153932)를 참조하세요.

추가 지원은 21페이지와 22페이지를 참조하세요.



# 읽기의 과학

읽기의 과학은 읽기에 관한 연구와 읽기 및 쓰기와 관련된 문제를 다룹니다. 전 세계에서 행해진 수십 년간의 연구는 읽기와 쓰기가 어떻게 발전하는지, 왜 어떤 사람들은 어려움을 겪는지, 교육자들은 어떻게 학생의 성과를 평가하고 지도하며 개선할 수 있는지를 보여줍니다.

## 단순화한 읽기 공식

단순화한 읽기 공식은 숙련된 읽기란 단어 인식(해독)과 언어 이해라는 두 가지 기본 요소로 구성된다는 널리 알려진 공식입니다. 이 공식은 수많은 연구를 통해 뒷받침되고 검증되었습니다.

단어 인식

X

언어 이해

=

독해력

의미: 단어를 정확하고 쉽게 읽을 수 있는 능력

학습 방법: 문자 이름을 문자의 소리에 연결하고, 자동으로 될 때까지 단어를 소리 내어 말하기

의미: 텍스트를 이해하고 해석하는 능력

학습 방법: 요약, 질문, 추론 등과 같은 읽기 전략을 배우고 사용하기

의미: 단어를 읽고 텍스트를 이해하는 능력

학습 방법: 단어 인식과 언어 이해 수준을 향상시키기



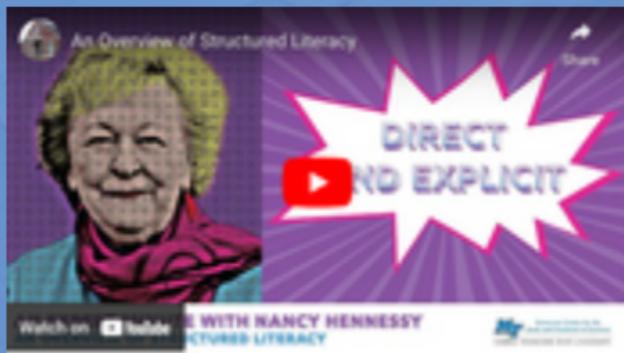
리딩 로켓: 단순화한 읽기 공식



# 읽기의 과학

## 체계적인 문해력

- 체계적인 문해력은 학생들이 읽고 쓸 수 있도록 가르치는 연구 기반 접근법입니다.
- 체계적인 문해력은 난독증과 같은 읽기곤란의 위험이 있는 학생을 포함하여 모든 학습자에게 도움이 되는 것으로 나타났습니다.
- 체계적인 문해력은 하나의 프로그램을 의미하지 않습니다. 능숙한 읽기와 이해에 수반되는 다양한 구성 요소를 가르치는 것을 중심으로 명확하고, 직접적이며, 계획적인 교육적 접근법을 의미합니다.
- 체계적인 문해력은 단순히 파닉스가 아닙니다! 이것은 수년간의 교육 과정에서 학습되는 많은 구성 요소로 이루어집니다.



테네시주 난독증 연구 및 치료센터: 체계적인 문해력 살펴보기

# 가정 내 지원 방법

## 어린이집



- 자녀와 대화하세요 언어는 읽기 발달의 토대입니다.
- 자녀에게 큰 소리로 책을 읽어주세요. 자녀가 책을 들고 페이지를 넘기도록 하세요.
- 모든 것에 이름을 붙이세요. 어휘력을 기르는 데 도움이 될 것입니다.
- 어디서나 텍스트를 가리키세요. 문자로 된 단어가 주변에서 어떻게 쓰이는지 이야기하세요.

## 유치원



- 아이와 대화를 나누세요. 수업 또는 휴식 시간에 무엇을 했는지 설명하도록 하세요.
- 언어 놀이를 해보세요. 별 뜻 없는 노래를 부르고, 운율이 있는 책을 읽고, 온종일 운율 맞추기 놀이를 해보세요.
- 자녀에게 큰 소리로 책을 읽어주고, 읽기가 일상생활과 어떤 관련이 있는지 이야기하세요.
- 알파벳에 대해 이야기하고, 하루 종일 알파벳으로 보물찾기를 해보세요. 이러한 문자를 소리에 연결해 보세요.
- 소리 게임. 단어(아이의 이름)의 첫소리를 맞춰보세요. 단어를 조합해 보라고 하세요. (예. 이 단어가 무엇인지 맞춰볼래? m - u - g)
- 글쓰기와 그림 그리기를 장려하세요!

## 1학년



- 어디에나 책을 가져가세요. 읽기 루틴을 만드세요.
- 도서관을 정기적으로 방문하여 자녀가 좋아하는 책을 선택하게 하세요.
- 자녀와 함께 읽는 동안 다음과 같은 질문을 하세요. “그런 일이 일어나면 기분이 어떨까?” “그 사람들이 왜 그렇게 했다고 생각해?”
- 읽기 루틴의 일환으로 아이와 교대로 읽기를 해보세요.
- 아이가 실수를 하면 농친 글자를 부드럽게 가리키며 다시 조합해 보도록 하세요. 대부분의 초보 읽기 단계에서는 어떤 단어일지 추측하려 할 것입니다. 실제로 읽도록 장려하세요!
- 글을 쓰세요! 아이가 식료품 목록, 편지, 시 등을 작성하도록 하세요.

# 가정 내 지원 방법

## 2학년



- 자녀가 단어를 읽을 때, 우선 다시 읽게 한 다음 그 뜻을 빠르게 말하도록 하세요.
- 글쓰기를 루틴으로 만드세요 읽기와 마찬가지로, 매일 글쓰기는 아이의 능력을 개발하는 좋은 방법입니다.
- 글쓰기 체크리스트를 만드세요:
  - “모든 문장이 구두점으로 끝납니까? 예/아니요”
  - “모든 문장이 대문자로 시작됩니까? 예/아니요”
- 함께 책을 만들어보세요!
- 가족들이 말하는 단어에 대해 이야기를 나누세요. 예를 들어, ‘알다’라는 단어가 ‘지식’이라는 단어와 어떤 관련이 있는지 가르치세요.

## 3학년~4학년



- 아이가 관심이 많은 책과 글쓰기 프로젝트를 통해 매일 읽기 및 쓰기 활동을 계속하세요.
- 읽기 속도 및 정확성(유창성)에 집중하는 데 도움이 되도록 큰 소리로 읽게 하세요.
- 익숙하지 않은 단어를 함께 찾아서 일상 속에서 그 단어를 사용하도록 하세요.
- 아이가 관심 있는 책 시리즈를 찾아보세요. 이렇게 하면 책을 연달아 계속 읽을 수 있습니다
- 아이가 긴 단어를 작은 단위로 나누도록 도와주세요.

## 고학년



- 아이가 도서관 및 온/오프라인 서점에서 관심사와 관련된 잡지나 책을 찾을 수 있도록 도와주세요.
- 아이가 큰 소리로 읽고 어려운 단어를 쫓개서 발음하도록 도와주세요.
- 이러한 읽기 활동에서 식별된 단어의 의미에 대해 논의하세요.
- 아이와 같은 책을 읽고 각 장이 끝나면 어떤 내용이었는지 논의하세요.

자녀가 집에서 읽는 데 도움이 되는 자세한 팁을 보려면 [여기를 클릭하세요.](#)



# 질문할 사항

아래 질문은 읽기 지침과 관련하여 담당 교사와 협력을 시작하는 데 활용할 수 있습니다.



아이의 일반 검사 결과를 이해하도록 도와주시겠어요?



아이의 학문적 강점과 개선 영역은 무엇인가요? 아이의 읽기 및 쓰기 목표는 무엇인가요?



아이의 언어 및 문해력 필요성에 대한 결정을 내리는 데 일반 검사의 정보가 어떻게 사용되나요?



아이가 수업 안팎에서 읽기를 할 때 추가적인 지원이나 개입을 받고 있나요?



아이가 진전을 보이고 있는지 어떻게 알려주시겠어요? 2학년을 마친 후에도 계속 지원을 받을 수 있나요?



난독증 및 기타 특수교육 서비스에 대한 추가 검사 정보는 누가 제공하나요?



아이가 받고 있는 지원과 IEP를 통한 특수교육에서 얻을 수 있는 지원의 차이점은 무엇인가요?



# 용어집 및 주요 용어

L각 용어에 대한 자세한 정보를 제공하는 링크가 포함되어 있습니다.  
추가 정보를 보려면 밑줄 친 단어를 클릭하세요.

- **이해:** 읽는 내용을 이해함. 올바른 단어 인식, 유창성, 어휘력, 배경지식 및 언어 능력에 따라 이해도가 달라집니다.
- **난산증:** 수학적 개념을 배우고 이해하는 데 어려움이 있는 학습 장애.
- **난서증:** 필기를 매우 못하거나 필기에 필요한 동작을 수행할 수 없음. 이 질환은 신경학적 기능장애와 관련이 있습니다.
- **유창성:** 높은 수준의 정확성, 적절한 표현 및 이해도에 따라 적절한 속도로 단어를 읽는 것.
- **독립교육평가(IEE):** 외부 출처를 통한 개인적 평가. 학부모는 일반적으로 이러한 유형의 개인 검사 비용을 지불하지만, 자녀의 학교 기반 평가에 불만족하는 경우 공적 비용으로 독립교육평가를 요청할 수 있습니다.
- **개별화교육계획(IEP):** 아동의 특수교육 배정과 더불어 매년 특정 목표, 단기 목표 및 진행 상황 측정을 위한 벤치마크를 명시한 문서.
- **파닉스:** 문자와 소리의 짝을 이루는 연관성. 특히 조기 교육에서 소리-기호 관계를 강조하는 읽기 및 철자 지도에 대한 접근법.
- **음운 인식:** 음성 언어의 소리 구조에 대한 감수성. 음운 인식은 운 맞추기에서 시작하여 음절 수 세기, 처음-마지막-중간 소리 감지, 음소 인식까지 진행되며, 음소 인식에는 단어 소리의 분할과 추가, 삭제 및 대치가 포함됩니다.
- **빠른 이름 대기(Rapid Automatized Naming, RAN):** 페이지에서 일련의 익숙한 항목 이름을 큰 소리로 빠르게 말하는 능력. 여기에는 문자, 숫자, 색상 또는 물체가 포함됩니다.
- **다단계 지원 시스템(Multi-Tiered System of Support, MTSS):** 평가, 증거 기반 개입, 진행 상황 모니터링, 학생의 요구를 해결하기 위한 지속적인 조정이 포함된 개입을 제공하는 모델.
- **체계적인 문해력(Structured Literacy, SL):** 체계적인 단어 식별/해독 전략을 명쾌하게 가르치는 것. 이 과정은 모든 학생들에게 도움이 되며, 특히 난독증이 있는 경우 필수적입니다.



# 읽기 관련 리소스

전미학습장애인협회

<https://ldaamerica.org>

워싱턴 문해력 센터

<https://www.washlit.org/>

DC 리딩 클리닉(DC 공립학교 내 이용 가능)

<https://www.dcreadingclinic.org/>

국립학습장애센터

<https://www.ncl.org/?s=dyslexia>

교육과학연구소

[https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/wwc\\_foundationalreading\\_040717.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/wwc_foundationalreading_040717.pdf)

난독증 이니셔티브: 학부모 세션

<https://www.thedyslexiainitiative.org/the-parent-sessions-season-1>

리딩 로켓

<https://www.readingrockets.org/audience/parents>

미시간대학교 난독증지원센터

<http://dyslexiahelp.umich.edu/parents/living-with-dyslexia/home>

난독증 리소스

<https://dyslexiaresource.org/>

Storyline Online

<https://storylineonline.net/>

Get Ready to Read

<https://www.getreadytoread.org/>

국제난독증협회 무료 디지털 라이브러리

<https://dyslexialibrary.org/>



위에 열거된 각 리소스에 링크가 포함되어 있습니다.



# 학부모 및 교육자를 위한 리소스



## 현지 지원처

**Advocates for Justice and Education, Inc.**

[aje-dc.org](http://aje-dc.org)

전화: (888) 327-8060

**국제난독증협회 수도권 지사**

[dc.dyslexiaida.org](http://dc.dyslexiaida.org)

전화: (301) 906-1630

**DC 인권사무국**

[ohr.dc.gov](http://ohr.dc.gov)

전화: (202) 727-4559

이메일: [ohr@dc.gov](mailto:ohr@dc.gov)

**DC 공적사립학교위원회**

[dcocsb.org](http://dcocsb.org)

전화: (202) 328-2660

**DC 공립학교**

[dcps.dc.gov](http://dcps.dc.gov)

전화: (202) 442-5885

**Decoding Dyslexia DC**

[decodingdyslexiadc.org](http://decodingdyslexiadc.org)

전화: (240) 545-5323

이메일: [DecodingDyslexiaDC@gmail.com](mailto:DecodingDyslexiaDC@gmail.com)

**주 교육감실(OSSE)**

[osse.dc.gov](http://osse.dc.gov)

전화: (202) 727-6436

**학생지원실**

[studentadvocate.dc.gov](http://studentadvocate.dc.gov)

전화: (202) 741-4692

이메일: [student.advocate@dc.gov](mailto:student.advocate@dc.gov)

**공교육을 위한 민원사무국**

[educationombudsman.dc.gov](http://educationombudsman.dc.gov)

전화: (202) 741-0886

이메일: [education.ombudsman@dc.gov](mailto:education.ombudsman@dc.gov)

**DC 특수교육 허브**

[specialeducation.dc.gov/](http://specialeducation.dc.gov/)

전화: (202) 671-2890

이메일: [specialeducation@dc.gov](mailto:specialeducation@dc.gov)



## 국가 지원처

**국립학습장애센터**

[ncld.org](http://ncld.org)

**국립문해력개선센터**

[improvingliteracy.org](http://improvingliteracy.org)

이메일: [nciliteracy@gmail.com](mailto:nciliteracy@gmail.com)

**예일 난독증 및 창의성 센터**

[dyslexia.yale.edu](http://dyslexia.yale.edu)

**특수교육 프로그램 사무국**

[ed.gov/about/offices/list/oseps/osep/about.html](http://ed.gov/about/offices/list/oseps/osep/about.html)

전화: (202) 245-7100

**어려이난독증센터**

[childrensdyslexiacenters.org](http://childrensdyslexiacenters.org)

전화: (877) 861-0528

**Learning Ally**

[learningally.org](http://learningally.org)

전화: (800) 221-4792

**LD 온라인**

[ldonline.org](http://ldonline.org)

**Understood**

[understood.org](http://understood.org)

**장애인교육법(IDEA)**

[sites.ed.gov/idea/](http://sites.ed.gov/idea/)

다음 리소스는 서비스 관련 비용이 발생할 수 있습니다.

**The Reading League**

전화: (315) 362-2620

이메일: [info@thereadingleague.org](mailto:info@thereadingleague.org)

위에 열거된 각 리소스에 링크가 포함되어 있습니다.



# 출처

## 컬럼비아특별구위원회

D.C. 법률 23-191. 2020년 난독증 및 기타 읽기곤란 해결을 위한 개정법. (2020). 출처: Retrieved from <https://code.dccouncil.us/us/dc/council/laws/23-191>

## Decoding Dyslexia DC

Decoding Dyslexia - Washington DC. (n.d.). 출처: <https://www.decodingdyslexiadc.org/>

## 컬럼비아특별구 공립학교(DCPS)

DCPS 평가 설명 및 일정(출력용). 출처: <https://dcps.dc.gov/publication/dcps-printable-assessment-descriptions-and-calendar>

## Dyslexia Help

난독증에 대한 오해 바로잡기. (n.d.). 출처: <http://dyslexiahelp.umich.edu/dyslexics/learn-about-dyslexia/what-is-dyslexia/debunking-common-myths-about-dyslexia>

## 교육 주간

교사들이 읽기의 과학에 대해 알아야 할 사항. (2019). 출처: <https://www.youtube.com/watch?v=1HGS9EG0HgU>

## Gaab Lab

난독증에 대한 오해. (n.d.). 출처: <https://www.gaablalab.com/dyslexia-myths>

## IES: P훈련 가이드: What Works Clearinghouse

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguides>

## IES: 청소년 자녀를 둔 부모를 위한 문해력 팁

[https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL\\_SE\\_Literacy\\_Tips\\_for\\_Parents\\_of\\_Adolescents.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL_SE_Literacy_Tips_for_Parents_of_Adolescents.pdf)

## 국제난독증협회

국제난독증협회. (n.d.). 출처: <http://www.dyslexiaida.org/>

## 문해력 개선

국립문해력개선센터. (n.d.). 출처: <https://improvingliteracy.org/>



# 출처

## 국립집중행동개입센터

파닉스 목록. (n.d). 출처: [https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory\\_508.pdf](https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory_508.pdf).

## 주 교육감실

대학 및 직업 준비 평가를 위한 파트너십(PARCC). (n.d). 출처

[https://osse.dc.gov/parcc#~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20\(CCSS\).](https://osse.dc.gov/parcc#~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20(CCSS).)

## 국립의학도서관

난독증 유형류.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8183124/#~:text=Searching%20for%20what%20the%20prevalence,for%20at%20least%20three%20reasons.>

## 리딩 로켓

단어 해독 및 파닉스. (n.d). 출처

[readingrockets.org/helping/target/phonics#~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20have%27t%20seen%20before.](https://www.readingrockets.org/helping/target/phonics#~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20have%27t%20seen%20before.)

단순화한 읽기 공식 출처

<https://www.readingrockets.org/topics/about-reading/articles/simple-view-reading>

## RTI Action Network

4-12학년의 읽기 문제에 대한 검사: <http://www.rtinetwork.org/essential/assessment/screening/screening-for-reading-problems-in-grades-4-through-12>

## The Reading League

S읽기의 과학: 정의 가이드. (2022). 출처: <https://www.thereadingleague.org/wp-content/uploads/2022/03/Science-of-Reading-eBook-2022.pdf>

## 테네시주 난독증 연구 및 치료센터

체계적인 문해력 살펴보기. <https://mtsu.edu/dyslexia/index.php>

## Understood.org

Understood: 학습과 사고의 차이. (n.d). Retrieved from <https://www.understood.org/>

해독이란 무엇인가? (n.d). 출처: <https://www.understood.org/en/articles/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

## 미국 교육부 산하 특수교육 및 재활서비스 사무국

홈페이지 참고. (n.d). 출처: <https://www2.ed.gov/>

## 버지니아 교육부

특정 학습장애 보충 가이드, 난독증, 자주 묻는 질문. (2017). 출처

[http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/disabilities/learning\\_disability/sld-dyslexia-guide.pdf](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/learning_disability/sld-dyslexia-guide.pdf)



## 즉시 도움이 필요하십니까?

지원 요청(RFA) 전화는 월요일부터 금요일, 오전 9시부터 오후 5시 까지 운영됩니다. 직원은 즉시 답변하며, 귀하가 DC내의 학생이나 공교육에 관하여 가질 수 있는 질문이나 우려에 대하여 답변할 준비가 되어 있습니다.

**RFA 전화: 202.741.4692**

## 학생지원실

학생지원실은 2013년 제정된 학부모 및 학생 역량강화법에 따라 컬럼비아특별구위원회에서 설립했습니다. 이 사무국은 DC의 복잡한 공교육 시스템을 탐색하는 데 도움이 되도록 가족들에게 각종 지침과 자원을 제공합니다.

자세한 내용은 웹사이트를 참조하세요.



# 주 교육감실

주 교육감실(OSSE)은 컬럼비아특별구의 주 교육기관으로, 모든 DC 주민들을 위한 교육의 질을 높이는 일을 담당하고 있습니다. OSSE는 DC와 미국 교육부 간의 연락을 담당하며, DC의 공립 및 공적사립학교와 긴밀히 협력하여 주요 기능을 수행합니다.

자세한 내용은 웹사이트를 참조하세요.

## 문해력 결과 개선에 대한 OSSE의 약속

주 교육기관인 OSSE는 학생들이 유능하고 자신감 넘치며 즐거운 독자가 되도록 돕는 데 필요한 지식과 기술을 교사가 반드시 갖추게 한다는 점에서 중요한 역할을 수행합니다.

자세히 알아보기:

[osse.dc.gov/page/literacy-dc](https://osse.dc.gov/page/literacy-dc)

