

Deslice/haga clic en la guía aquí 

GUÍA SOBRE LA DISLEXIA

Año escolar 2023-2024



ÍNDICE

<u>DISLEXIA</u>	p. 3
<u>SEÑALES Y SÍNTOMAS</u>	p. 4
<u>MITOS FRENTE A HECHOS</u>	p. 6
<u>¿CUÁLES SON LAS NOVEDADES EN LAS ESCUELAS DEL DC?</u>	p. 8
<u>La Ley 23-191 de DC: SOBRE LA DYSLEXIA</u>	p. 8
<u>EVALUACIONES UNIVERSALES</u>	p. 10
<u>APOYO PARA ESTUDIANTES MAYORES</u>	p. 13
<u>LA CIENCIA DE LA LECTURA</u>	p. 14
<u>CÓMO AYUDAR EN EL HOGAR</u>	p. 16
<u>QUÉ PUEDE PREGUNTAR</u>	p. 18
<u>GLOSARIO Y TÉRMINOS CLAVE</u>	p. 19
<u>RECURSOS DE LECTURA</u>	p. 20

Esta guía tiene como objetivo informar a las familias sobre las dificultades de lectura, como la dislexia, describir las iniciativas para apoyar a los estudiantes con dificultades de lectura y conectar a las familias con recursos relacionados.



DISLEXIA

DISLEXIA: una afección que puede dificultar la lectura, la ortografía, la escritura y el procesamiento de los sonidos del lenguaje. Si bien la dislexia puede afectar el aprendizaje, no está relacionada con la inteligencia. Las personas con dislexia son tan inteligentes como sus pares



Entre el 5% y 20% de la población global tiene algunos de los síntomas de la dislexia.



La dislexia suele ser hereditaria. Los niños que tienen un padre o un hermano con dislexia tienen un mayor riesgo de padecerla.



La mayoría de los niños con dislexia pueden convertirse en expertos lectores si sus dificultades se identifican de manera temprana y reciben una fuerte instrucción.



Las dificultades debido a la dislexia pueden variar de leves a graves y pueden presentarse en personas de cualquier procedencia.



Las personas con dislexia no la superan. La dislexia es una afección crónica, pero las personas que reciben un buen apoyo pueden convertirse en expertos lectores y escritores.



Las causas exactas de la dislexia no están completamente claras, pero las pruebas de imagen cerebral muestran diferencias en cómo se desarrolla y funciona el cerebro en las personas con dislexia.

SEÑALES Y SÍNTOMAS

La dislexia es la discapacidad de aprendizaje más frecuente. Por lo general, las personas con dislexia tienen problemas con el procesamiento del lenguaje.

Alguien con dislexia podría tener dificultades para escuchar los sonidos individuales que componen las palabras habladas. Esto hará que sea difícil aprender cómo las letras del alfabeto se corresponden con esos sonidos. Y puede dificultar la lectura y la escritura. También puede afectar la forma en que la persona entiende el texto.

A continuación, se proporciona una lista de los indicios y síntomas frecuentes de la dislexia. Estas características por sí solas no significan que una persona tenga dislexia.

PREESCOLAR



- Problemas para aprender canciones infantiles y patrones rítmicos frecuentes (p. ej., cat, bat, mat)
- Problemas para aprender los nombres de las letras del alfabeto
- Incapacidad para reconocer letras en su propio nombre
- Lenguaje infantil persistente

KINDERGARTEN Y PRIMER GRADO



- Incapacidad para pronunciar palabras simples desconocidas (p. ej., bog, pep)
- Dificultades para corresponder letras con sonidos y palabras impresas con palabras habladas
- Adivina las palabras en función de la primera o las primeras dos letras de estas
- Adivina las palabras usando imágenes o la historia
- Evita leer y escribir
- Deletrea palabras simples con imprecisión

SEÑALES Y SÍNTOMAS

SEGUNDO GRADO A ESCUELA SECUNDARIA



Los estudiantes pueden manifestar algunas de las siguientes opciones:

- La lectura es lenta y dificultosa
- Tiene problemas para leer palabras desconocidas
- Evita leer en voz alta
- Utiliza lenguaje impreciso como "eso" o "cosas"
- Adivina las palabras en función de la primera o las primeras dos letras de estas
- Utiliza pistas del contexto para intentar adivinar cuál es la palabra
- Tiene dificultad para deletrear con precisión
- Tiene dificultad para corresponder los sonidos con las letras



Departamento de Educación de Queensland: ¿Qué es la dislexia?



MITOS FRENTE A HECHOS

Los conocimientos sobre la dislexia han cambiado con el tiempo. Estos son algunos de los mitos más frecuentes sobre la dislexia.

MITO

La dislexia es un problema de visión..



HECHO

Los problemas de visión no causan dislexia. Las personas con dislexia no tienen más probabilidades de tener problemas de visión que el resto de las personas. La dislexia suele ser un problema con la forma en que las personas procesan el lenguaje.

MITO

Los niños con dislexia ven y escriben las letras al revés.



HECHO

Algunas personas con dislexia escriben las letras al revés y otras no, no es necesariamente una señal de que alguien tenga dislexia. Es frecuente que muchos estudiantes inviertan las letras hasta el primer o segundo grado.

MITO

La dislexia es causada por no leer lo suficiente en casa.



HECHO

La exposición a la lectura es importante para todos los estudiantes, pero la dislexia no se debe a la falta de lectura en el hogar.



MITOS FRENTE A HECHOS

MITO

La dislexia desaparece una vez que los niños aprenden a leer.



HECHO

Una fuerte instrucción puede marcar una gran diferencia y hacer que los estudiantes con dislexia aprendan a leer, pero no hay "cura" para la dislexia. La dislexia es una variación permanente en el cerebro.

MITO

La dislexia solo se produce en el idioma inglés.



HECHO

La dislexia existe en todo el mundo y en todos los idiomas.



[Reading Rockets](#) y [National Center for Improving Literacy](#): ¿Cuáles son algunos conceptos erróneos sobre la dislexia?



¿CUÁLES SON LAS NOVEDADES EN LAS ESCUELAS DEL DC?

LEY 23-191 DEL DC: LEY DE ENMIENDA DEL ABORDAJE DE LA DISLEXIA Y OTRAS DIFICULTADES DE 2020

Dinámica nacional en torno a la lectura

Con la Ley 23-191 del Distrito de Columbia, el Distrito de Columbia se une a todos los estados del país para establecer nuevas perspectivas sobre cómo las escuelas enseñan a los estudiantes a leer..

¿Para quién es la ley?

- Aunque el nombre de la ley hace referencia a la dislexia, la Ley 23-191 del DC es para los lectores de todas las escuelas públicas y subvencionadas del distrito.
 - El subtítulo de la Ley 23-191 del DC, "Acceso a la lectura para todos", se basa en investigaciones que demuestran que todos los niños con problemas de lectura temprana, ya sea que estén en riesgo de padecer dislexia o no, se benefician de la identificación temprana y de una enseñanza dirigida de la lectura.
 - En cuanto a los estudiantes en riesgo de padecer dislexia, se ha descubierto que la identificación e intervención tempranas aumentan su bienestar académico y emocional, incluso ayudan a evitar la aparición "de dificultades de lectura por completo".

¿Qué dice la ley?

- La Ley 23-191 del DC describe los siguientes desarrollos para las escuelas del Distrito de Columbia:
 - Proporciona una definición de dislexia oficial.
 - Exige una capacitación adicional para los docentes.
 - Exige que las escuelas realicen pruebas a los estudiantes de kindergarten hasta segundo grado para detectar dificultades de lectura, incluida la dislexia, utilizando una evaluación de lectura universal.
 - Exige que las escuelas compartan los resultados de la evaluación de lectura universal con las familias cuando se señale que un estudiante está en riesgo de tener dificultades de lectura.
 - Exige que las escuelas proporcionen intervención para los estudiantes en riesgo de tener dificultades de lectura.
 - Exigirá que las escuelas adopten un programa de lectura basado en la ciencia.



CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN EN LAS ESCUELAS

2023-24

- Todo el personal de las escuelas públicas y subvencionadas recibe capacitación acerca de la concientización sobre la dislexia, el examen universal y la ciencia actual detrás de la enseñanza de la lectura.
- Los estudiantes de kindergarten a 2.o grado serán examinados tres veces al año para detectar dificultades de lectura.
- Los estudiantes de kindergarten a 2.o grado serán examinados tres veces al año para detectar dificultades de lectura.
 - Las familias recibirán una notificación por escrito de los resultados.
 - Se invitará a las familias a programar una reunión con el maestro o el equipo de la escuela de su hijo para analizar los resultados de la evaluación y el apoyo que se le brindará al estudiante.
 - El estudiante recibirá una intervención utilizando una enseñanza de la lectura que esté respaldada por la ciencia y esté dirigida a las áreas de necesidad.
- Las escuelas públicas y subvencionadas del Distrito enviarán una carta a la Oficina de la Superintendencia Estatal cada año indicando que han cumplido con la Ley 23-191 del DC.



2024-25

- Las escuelas públicas y subvencionadas del Distrito enviarán una carta a la Oficina de la Superintendencia Estatal cada año indicando que han cumplido con la Ley 23-191 del DC.

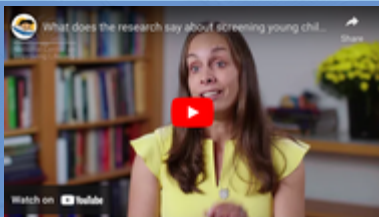


EVALUACIONES UNIVERSALES

- Las evaluaciones de lectura universales son pruebas breves (de 10 a 15 minutos) que se realizan varias veces al año para medir las habilidades que los estudiantes necesitan para aprender a leer.
- Los resultados de estas pruebas se pueden usar para
 - identificar las fortalezas y áreas de crecimiento de los estudiantes
 - monitorear el progreso a lo largo del año académico
 - identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional, incluidos aquellos que puedan tener dislexia

LAS EVALUACIONES UNIVERSALES **NO** DIAGNOSTICAN LA DISLEXIA

- Aunque las evaluaciones universales son eficaces para mostrar cuáles son los estudiantes que podrían tener dificultades para aprender a leer, no diagnostican la dislexia.
- Existe una variedad de motivos por los que es posible que se identifique que los estudiantes están "en riesgo" de tener dificultades de lectura.
- Los resultados de las evaluaciones universales deben utilizarse para tomar buenas decisiones de aprendizaje sobre cómo apoyar mejor a los estudiantes.
- Es probable que los estudiantes que no responden a una intervención de lectura fuerte y dirigida requieran más pruebas.



[Reading Rockets](#) y [National Center for Improving Literacy](#): ¿Qué dice la investigación sobre las evaluaciones?



EVALUACIONES UNIVERSALES

Qué se está evaluando

- La Ley 23-191 del DC exige que las escuelas examinen a los estudiantes de kindergarten a 2.o grado tres veces al año. La lista de la OSSE de las evaluaciones aprobadas se puede encontrar aquí. Los estudiantes serán evaluados en las siguientes áreas:

Denominación rápida automatizada

La Denominación rápida automatizada (Rapid Automated Naming, RAN) les pide a los estudiantes que nombren elementos conocidos lo más rápido posible. Una lenta velocidad en la denominación está relacionada con dificultades para aprender a leer. Para obtener más información sobre RAN, haga clic [aquí](#).

Conciencia fonológica y fonémica

Esta es la capacidad de observar, reflexionar y trabajar con los sonidos que componen las palabras habladas. Para obtener más información sobre la conciencia fonológica, haga clic [aquí](#).

Correspondencia entre las letras y los sonidos

Esto se refiere a corresponder los sonidos del lenguaje hablado con las letras que representan esos sonidos. Para escuchar la pronunciación correcta de esos sonidos o fonemas, haga clic [aquí](#).

Fonética

Enseñanza de la lectura que se basa en la correspondencia entre los sonidos y las letras y enseña a los lectores a identificar o "decodificar" las palabras a medida que pasan de simples a más complejas. Para obtener más información sobre la fonética, haga clic [aquí](#).

RESULTADOS DEL EXAMEN UNIVERSAL

- Las investigaciones demuestran que los estudiantes se desempeñan mejor cuando las escuelas y las familias trabajan en conjunto para apoyar su aprendizaje. Compartir y hablar sobre los resultados de la evaluación universal es una excelente manera de comenzar con esa alianza.

Cómo obtener los resultados de la evaluación de su hijo



- La [Ley 23-191 del DC](#) define que las escuelas notificarán a los padres y cuidadores cuando un estudiante sea “señalado por estar en riesgo de tener dificultades de lectura”. Esto puede enviarse por correo postal o correo electrónico.
- Si no recibe los resultados de la evaluación universal de su hijo, asegúrese de hacer un seguimiento con el maestro.

Interpretación de los resultados de la evaluación de su hijo

- Si su hijo tiene resultados inferiores a los esperados en su evaluación de lectura universal, puede beneficiarse de instrucción y apoyo adicionales en sus habilidades de lectura.
- Si tiene preguntas sobre los resultados de la evaluación de su hijo, pida que se las expliquen.
- Recomendamos que se comunique de forma temprana y con frecuencia con el equipo escolar de su hijo para conocer cuál es su progreso y apoyo educativo.
- La mayoría de las evaluaciones incluyen un informe integral para padres donde se explican los resultados. Si la escuela de su hijo envía un resumen o una descripción de la evaluación, puede solicitar el informe de evaluación completo.



Para obtener más información sobre las evaluaciones aprobadas por la OSSE, consulte la Guía de implementación de evaluaciones universales para las Agencias de Educación Locales (Local Education Agency, LEA) osse.dc.gov/page/dyslexia



APOYO PARA ESTUDIANTES MAYORES

Introducción

Los estudiantes pueden beneficiarse de un apoyo en la lectura a cualquier edad. Si tiene inquietudes sobre las habilidades de lectura de su hijo, estos son los pasos para buscar apoyo adicional en la escuela.

Para obtener sugerencias sobre cómo brindarle ayuda en casa, consulte la [página 17](#).

- Si bien las escuelas no están obligadas a completar una evaluación universal después del segundo grado, cada escuela tiene evaluaciones de diagnóstico o de referencia que orientan la enseñanza.
- Puede solicitar información sobre el progreso y la formación de su hijo en cualquier momento, independientemente de su nivel de grado.
- También puede preguntarle al maestro de su hijo sobre el modelo de intervención de alfabetización que tiene la escuela. Algunos ejemplos podrían incluir:
 - [Sistemas de respuesta a la intervención \(Response to Intervention systems, RTI\)](#),
 - [Sistema de apoyo de múltiples niveles \(Multi-Tiered System of Support, MTSS\)](#),
 - y [Tutoría de alto impacto \(High Impact Tutoring, HIT\)](#)
- Las familias o los equipos escolares que sospechen que un estudiante tiene una discapacidad de aprendizaje, incluida la dislexia, pueden comunicarse con la persona de contacto de Educación Especial de su escuela para solicitar más evaluaciones.
 - La escuela debe reunirse con usted dentro de los 30 días de su solicitud para analizar los próximos pasos.

Para obtener más información sobre cómo explorar la educación especial y los servicios relacionados, visite studentadvocate.dc.gov

Consulte las páginas [21](#) y [22](#) para obtener asistencia adicional



LA CIENCIA DE LA LECTURA

La ciencia de la lectura hace referencia a la investigación sobre lectura y los problemas relacionados con la lectura y la escritura. Décadas de investigación en todo el mundo muestra cómo se desarrollan la lectura y la escritura, por qué algunas personas tienen dificultades y cómo los educadores pueden evaluar, enseñar y mejorar los resultados de los estudiantes.

LA CONCEPCIÓN SIMPLE DE LA LECTURA

La concepción simple de la lectura es una fórmula que muestra la visión ampliamente aceptada de que la lectura calificada tiene dos componentes básicos: reconocimiento de palabras (decodificación) y comprensión del lenguaje. La fórmula de concepción simple ha sido respaldada y validada por varios estudios de investigación.

**Reconocimiento
de palabras**

X

**Comprensión del
lenguaje**

=

**Comprensión
lectora**

Qué: la capacidad de leer palabras de manera correcta y sin esfuerzo

Cómo: conectando los nombres de las letras con sus sonidos y pronunciando la palabra hasta que se convierta en algo automático

Qué: la capacidad de comprender e interpretar textos

Cómo: aprendiendo y usando estrategias de lectura como resumir, preguntar, inferir y más.

Qué: la capacidad de leer palabras y comprender textos.

Cómo: siendo competente tanto en el reconocimiento de palabras como en la comprensión del lenguaje



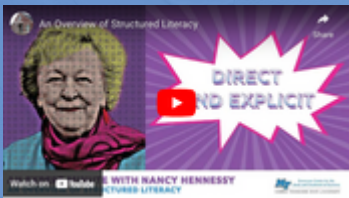
Reading Rockets: La concepción simple de la lectura



LA CIENCIA DE LA LECTURA

ALFABETIZACIÓN ESTRUCTURADA

- La alfabetización estructurada es un enfoque que está respaldado por la investigación para enseñar a los estudiantes a leer y escribir.
- Se ha demostrado que la alfabetización estructurada beneficia a todos los estudiantes, incluidos aquellos en riesgo de tener dificultades de lectura, como la dislexia.
- La alfabetización estructurada no se refiere a un único programa. Se refiere a enfoques educativos que son claros, directos y organizados en torno a la enseñanza de los muchos componentes que intervienen en la lectura y comprensión calificadas.
- La alfabetización estructurada no solo comprende la fonética. Está compuesta por muchos componentes que se enseñan a lo largo de años de instrucción.



[Centro para el estudio y tratamiento de la dislexia de Tennessee: Enfoque en la alfabetización estructurada](#)



CÓMO AYUDAR EN EL HOGAR

Preescolar



- Hable con su hijo. El lenguaje es la base del desarrollo de la lectura.
- Léale en voz alta a su hijo. Deje que su hijo sostenga los libros y dé vuelta a las páginas.
- Póngale nombre a todo: esto ayudará a construir su vocabulario.
- Señale los letreros por donde vayan. Cuénteles que las palabras escritas están por todas partes.

Kindergarten



- Converse con su hijo. Pídale que le cuente lo que hizo en la escuela o en el recreo.
- Jueguen con el lenguaje. Canten canciones tontas, lean libros que contengan rimas y jueguen juegos de rimas a lo largo del día.
- Léale en voz alta a su hijo y conversen sobre cómo la lectura se relaciona con su mundo cotidiano.
- Hablen sobre el alfabeto y jueguen a la búsqueda del tesoro a medida que avanza su día. Comiencen a conectar estas letras con los sonidos.
- Jueguen juegos de sonidos: identifiquen los primeros sonidos en palabras como el nombre. Pídale que "arme palabras": ¿puedes adivinar cuál es esta palabra? m - u - g (taza).
- Aliente la escritura y el dibujo.

1er grado



- Lleve libros a todas partes. Haga que la lectura sea rutinaria.
- Visiten la biblioteca frecuentemente y deje que su hijo elija los libros que le gusten.
- Hágale preguntas mientras lee con su hijo: "¿Cómo te sentirías si eso te sucediera a ti?" "¿Por qué crees que hicieron eso?".
- Túrnense para leer como parte de su rutina de lectura.
- Si su hijo comete un error, muéstrole con gentileza las letras que omitió y pídale que vuelva a combinarlas. Muchos lectores principiantes intentarán adivinar qué palabras podrían ser. Intente alentar la lectura real.
- ¡Escriban! Pídale a su hijo que escriba la lista de compras, cartas, poemas, cualquier cosa.

CÓMO AYUDAR EN EL HOGAR

2.o grado



- Cuando su hijo esté leyendo una palabra por primera vez, pídale que vuelva a leer esa oración y luego charlen rápidamente sobre su significado.
- Haga que la escritura sea un ritual. Al igual que la lectura, escribir todos los días es una excelente manera de desarrollar las habilidades de su hijo.
- Haga una lista de verificación de la escritura:
 - "¿Todas mis oraciones terminan con un punto? Sí/No"
 - "¿Todas mis oraciones comienzan con una letra mayúscula? Sí/No."
- Elaboren juntos sus propios libros.
- Hable sobre cómo las palabras provienen de familias. Por ejemplo, indique cómo la palabra "conocer" se relaciona con la palabra "conocimiento".

3.o a 4.o grado



- Continúe con las actividades diarias de lectura y escritura con libros de alto interés y proyectos de escritura.
- Aliente a su hijo a leer en voz alta para que pueda enfocarse en la velocidad y precisión de su lectura (fluidez).
- Busquen juntos palabras desconocidas y hagan un esfuerzo para usar esas palabras a medida que pasan los días.
- Busque una serie de libros que le interese a su hijo. Esto hará que lea un libro tras otro.
- Ayude a su hijo a descomponer las palabras más largas en partes más pequeñas.

Lectores más grandes



- Ayude a su hijo a encontrar revistas o libros que se relacionen con sus intereses en bibliotecas, librerías y en línea.
- Ayude a su hijo a encontrar revistas o libros que se relacionen con sus intereses en bibliotecas, librerías y en línea.
- Analicen el significado de las palabras identificadas en esas lecturas compartidas.
- Lea el mismo libro que su hijo y analicen lo que sucedió después de cada capítulo.

Para obtener más consejos sobre cómo ayudar a su hijo a leer en casa, haga clic [aquí](#).



QUÉ PUEDE PREGUNTAR

Las siguientes preguntas se pueden usar para iniciar una cooperación con el maestro de su hijo en lo que se refiere a la enseñanza de la lectura.



¿Pueden ayudarme a comprender los resultados de la evaluación universal de mi hijo?



¿Cuáles son las fortalezas y las áreas de mejora académicas de mi hijo? ¿Cuáles son sus objetivos de lectura y escritura?



¿Cómo se utiliza la información de la evaluación universal para tomar decisiones sobre las necesidades de lenguaje y alfabetización de mi hijo?



¿Mi hijo recibe apoyo o intervención adicional en la lectura dentro o fuera de la clase?



¿Cómo me harán saber si mi hijo está progresando?
¿Continuará recibiendo apoyo después del 2.º grado?



¿Quién puede brindarme información sobre pruebas adicionales para la dislexia y otros servicios de educación especial?



¿Cuál es la diferencia entre la ayuda que recibe mi hijo y lo que está disponible a través de la Educación Especial con un Plan de Educación Individualizado (IEP)?



GLOSARIO Y TÉRMINOS CLAVE

Se incluyen enlaces para proporcionar más información sobre cada uno de los términos.
Haga clic en las palabras subrayadas para obtener más información.

- **Comprensión**: Dar sentido a lo que se lee. La comprensión depende de un buen reconocimiento de las palabras, la fluidez, el vocabulario, el conocimiento previo y la capacidad lingüística.
- **Discalculia**: Una discapacidad de aprendizaje específica en el aprendizaje y en la comprensión de los conceptos matemáticos.
- **Disgrafía**: Escritura extremadamente deficiente o incapacidad para realizar los movimientos motores requeridos para la escritura. Esta afección está asociada con una disfunción neurológica.
- **Fluidez**: Leer palabras a una velocidad adecuada con un alto nivel de precisión, expresión correcta y comprensión.
- **Evaluación educativa independiente (Independent Educational Evaluation, IEE)**: Una evaluación privada de una fuente externa. Por lo general, los padres pagan por este tipo de pruebas privadas, pero si no está satisfecho con la evaluación escolar de su hijo, puede solicitar una evaluación educativa independiente pagada por el estado.
- **Plan de Educación Individualizado (Individualized Education Plan, IEP)**: Documento que establece la colocación de un niño en educación especial, así como las metas específicas, los objetivos a corto plazo y los puntos de referencia para medir el progreso cada año.
- **Fonética**: La asociación combinada entre letras y sonidos; un enfoque para la enseñanza de la lectura y el deletreo que enfatiza las relaciones entre sonidos y símbolos, especialmente en la instrucción temprana.
- **Conciencia fonológica**: La sensibilidad a la estructura sonora en el lenguaje hablado. La conciencia fonológica evoluciona de la rima al conteo de sílabas, a la detección de sonidos iniciales, finales y centrales, a la conciencia fonémica, que incluye segmentar, agregar, eliminar y sustituir sonidos en las palabras.
- **Denominación rápida automatizada (Rapid Automatized Naming, RAN)**: La capacidad de nombrar de forma rápida y en voz alta una serie de elementos conocidos en una página. Estos incluyen letras, números, colores u objetos.
- **Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS)**: Un modelo que proporciona intervención e incluye evaluación, intervenciones basadas en evidencia, monitoreo del progreso y ajustes continuos para abordar las necesidades del estudiante.
- **Alfabetización estructurada**: Enseña de forma explícita estrategias sistemáticas de identificación/decodificación de palabras. Esto beneficia a todos los estudiantes y es vital para aquellos con dislexia.

RECURSOS DE LECTURA

Learning Disabilities Association of America (Asociación Estadounidense para las Discapacidades en el Aprendizaje)

<https://ldaamerica.org>

Washington Literacy Center (Centro de Alfabetización de Washington)

<https://www.washlit.org/>

DC Reading Clinic (disponible para DCPS)

<https://www.dcreadingclinic.org/>

The National Center for Learning Disabilities Centro Nacional para las Discapacidades en el Aprendizaje)

<https://www.nclid.org/?s=dyslexia>

Institute of Education Sciences (Instituto de Ciencias de la Educación)

https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/wwc_foundationalreading_040717.pdf

The Dyslexia Initiative (Iniciativa por la dislexia): Sesiones Para Padres

<https://www.thedyslexiainitiative.org/the-parent-sessions-season-1>

Reading Rockets

<https://www.readingrockets.org/audience/parents>

University of Michigan Dyslexia Help (Ayuda para la dislexia de la Universidad de Michigan)

<http://dyslexiahelp.umich.edu/parents/living-with-dyslexia/home>

The Dyslexia Resource

<https://dyslexiaresource.org/>

Storyline Online

<https://storylineonline.net/>

Get Ready to Read

<https://www.getreadytoread.org/>

Biblioteca digital gratuita sobre la dislexia de la Asociación Internacional de Dislexia

<https://dyslexialibrary.org/>



Links are embedded for each of the resources listed above.



RECURSOS PARA PADRES Y EDUCADORES



Recursos locales

Advocates for Justice and Education, Inc.

aje-dc.org

Teléfono: (888) 327-8060

Sucursal del Área Capital de la Asociación Internacional de Dislexia

dc.dyslexiaida.org

Teléfono: (301) 906-1630

Oficina de Derechos Humanos del DC

ohr.dc.gov

Teléfono: (202) 727-4559

Correo electrónico: ohr@dc.gov

Junta de escuelas subvencionadas del DC

dcpsb.org

Teléfono: (202) 328-2660

Escuelas públicas del DC

dcps.dc.gov

Teléfono: (202) 442-5885

Decoding Dyslexia DC

decodingdyslexiadc.org

Teléfono: (240) 545-5323

Correo electrónico: DecodingDyslexiaDC@gmail.com

Oficina de la Superintendencia Estatal (OSSE)

osse.dc.gov

Teléfono: (202) 727-6436

Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante

studentadvocate.dc.gov

Teléfono: (202) 741-4692

Correo electrónico: studentadvocate@dc.gov

Oficina del Defensor para la Educación Pública

educationombudsman.dc.gov

Teléfono: (202) 741-0886

Correo electrónico: educationombudsman@dc.gov

Centro de Educación Especial del DC

specialeducation.dc.gov/

Teléfono: (202) 671-2890

Correo electrónico: specialeducation@dc.gov



Recursos nacionales

Centro Nacional para las Discapacidades en el Aprendizaje (The National Center for Learning Disabilities)

ncl.org

Centro Nacional para Mejorar la Alfabetización (National Center for Improving Literacy)

improvingliteracy.org

Correo electrónico: ncliteracy@gmail.com

El Centro Yale para la Dislexia y la Creatividad (The Yale Center for Dyslexia and Creativity)

dyslexia.yale.edu

Oficina de Programas de Educación Especial (The Office of Special Education Programs)

ed.gov/about/offices/list/osers/ossep/about.html

Teléfono: (202) 245-7100

Children's Dyslexia Centers, Inc.

childrensdyslexiacenters.org

Teléfono: (877) 861-0528

Learning Ally

learningally.org

Teléfono: (800) 221-4792

LD Online

ldonline.org

Understood

understood.org

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades

sites.ed.gov/idea/

Los siguientes recursos pueden tener un costo asociado con los servicios:

The Reading League

Teléfono: (315) 362-2620

Correo electrónico:

info@thereadingleague.org

Se incluyen los enlaces para cada uno de los recursos enumerados anteriormente.



FUENTES

Consejo del Distrito de Columbia

Ley 23-191 del DC. Ley de enmienda del Abordaje de la Dislexia y Otras Dificultades de Lectura de 2020 (2020).

Extraído de
<https://code.dccouncilus/us/dc/council/laws/23-191>

Decoding Dyslexia DC

Decodificación de la dislexia - Washington DC. (s.f.).

Extraído de
<https://www.decodingdyslexiadc.org/>

Escuelas públicas del Distrito de Columbia

Descripciones y calendario de evaluación para imprimir del DCPS. (2022).

Extraído de
<https://dcps.dc.gov/publication/dcps-printable-assessment-descriptions-and-calendar>

Dyslexia Help

Refutar los mitos sobre la dislexia (s.f.).

Extraído de
<http://dyslexiahelp.umich.edu/dyslexics/learn-about-dyslexia/what-is-dyslexia/debunking-common-myths-about-dyslexia>

Education Week

Lo que los docentes deben saber sobre la ciencia de la lectura. (2019).

Extraído de
<https://www.youtube.com/watch?v=1HGS9EG0HgU>

Gaab Lab

Mitos sobre la dislexia. (s.f.). Extraído de
<https://www.gaablab.com/dyslexia-myths>

IES: Guías prácticas: What Works Clearinghouse

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguides>

IES: Consejos de alfabetización para padres de adolescentes

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL_SE_Literacy_Tips_for_Parents_of_Adolescents.pdf

Asociación Internacional de Dislexia

Asociación Internacional de Dislexia (s.f.).

Extraído de <http://www.dyslexiaida.org/>

Improving Literacy

Centro Nacional para Mejorar la Alfabetización (s.f.). Extraído de

<https://improvingliteracy.org/>



FUENTES

Centro Nacional de Intervención Intensiva

Inventario de fonética (s.f.). Extraído de https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory_508.pdf.

Oficina de la Superintendencia Estatal de Educación

Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y las Profesiones (PARCC). (s.f).

Extraído de

[https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20\(CCSS\).](https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20(CCSS).)

Biblioteca Nacional de Medicina

La prevalencia de la dislexia:

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8183124/#:~:text=Searching%20for%20what%20the%20prevalence,for%20at%20least%20tres%20razones.>

Reading Rockets

Decodificación de palabras y fonética (s.f).

Extraído de:

[readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven't%20seen%20antes.](https://www.readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven't%20seen%20antes.)

La concepción simple de la lectura.

Extraído de:

<https://www.readingrockets.org/topics/about-reading/articles/simple-view-reading>

RTI Action Network

Detección de problemas de lectura de 4.* a 12.* grado:

<http://www.rtinetwork.org/essential/assessment/screening/screening-for-reading-problems-in-grades-4-through-12>

The Reading League

La ciencia de la lectura: guía definitoria. (2022).

Extraído de

<https://www.thereadingleague.org/wp-content/uploads/2022/03/Science-of-Reading-eBook-2022.pdf>

Centro para el estudio y tratamiento de la dislexia de Tennessee:

Enfoque en la alfabetización estructurada. <https://mtsu.edu/dyslexia/index.php>

Understood.org

Understood: Para diferencias de aprendizaje y pensamiento (s.f.). Extraído de <https://www.understood.org/>

¿Qué es la decodificación? (s.f.). Extraído de <https://www.understood.org/en/articles/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación

Inicio. (s.f). Extraído de <https://www2.ed.gov/>

Departamento de Educación de Virginia

Guía complementaria para una discapacidad de aprendizaje específica Dislexia: preguntas frecuentes. (2017).

Extraído de

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/learning_disability/sld-dyslexia-guide.pdf



¿NECESITA ASISTENCIA INMEDIATA?

Nuestra línea de Solicitud de asistencia (Request for Assistance, RFA) funciona de lunes a viernes de 9 a. m. a 5 p. m. Los miembros de nuestro personal responden en vivo y están preparados para responder a cualquier pregunta o inquietud que pueda tener en relación con su estudiante o la educación pública en el Distrito.

Línea RFA: 202.741.4692

OFICINA DE DEFENSA DE LOS DERECHOS DEL ESTUDIANTE

La Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante fue establecida por el Consejo del Distrito de Columbia a través de la Ley de Empoderamiento de Padres y Estudiantes de 2013 (Parent and Student Empowerment Act). La oficina proporciona a las familias orientación y apoyo con recursos para que puedan navegar por nuestro complejo sistema de educación pública en DC.

Para obtener más información, visite nuestro [sitio web](#).



OFICINA DE LA SUPERINTENDENCIA ESTATAL DE EDUCACIÓN

La Oficina de la Superintendencia Estatal de Educación (OSSE) es la agencia de educación estatal del Distrito de Columbia encargada de aumentar la calidad de la educación de todos los residentes del DC. La OSSE sirve como enlace del Distrito con el Departamento de Educación de los EE. UU. y trabaja estrechamente con las escuelas públicas tradicionales y subvencionadas del Distrito para lograr sus funciones clave:

Para obtener más información, visite nuestro [sitio web](#).

COMPROMISO DE LA OSSE PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE ALFABETIZACIÓN

Como agencia de educación estatal, la OSSE desempeña un papel fundamental para garantizar que los docentes tengan el conocimiento y las habilidades que necesitan para ayudar a los estudiantes a convertirse en lectores competentes, seguros y felices.

Más información:
osse.dc.gov/page/literacy-dc

