

Vuốt/Nhấp qua Hướng dẫn Tại đây →

# SÁCH HƯỚNG DẪN VỀ CHỨNG KHÓ ĐỌC

Năm Học 2023-2024



# MỤC LỤC

<u>ĐỊNH NGHĨA TRANG</u> .....	p. 3
<u>Các Dấu Hiệu &amp; Triệu Chứng</u> .....	p. 4
<u>Những Lỗi Tưởng và Các Dữ Kiện Thực Tế</u> ...	p. 6
<u>CÁC TRƯỜNG Ở DC CÓ GÌ MỚI?</u> .....	p. 8
<u>Luật DC: Giải quyết chứng khó đọc</u> .....	p. 8
<u>Công cụ sàng lọc chung</u> .....	p. 10
<u>Hỗ trợ cho học sinh lớn hơn</u> .....	p. 13
<u>Khoa học đọc</u> .....	p. 14
<u>CÁCH GIÚP TRẺ TẠI NHÀ</u> .....	p. 16
<u>CÂU HỎI GỢI Ý</u> .....	p. 18
<u>BẢNG CHÚ GIẢI</u> .....	p. 19
<u>NGUỒN LỰC VÀ TÀI LIỆU THAM KHẢO</u> .....	p. 20

Mục đích của hướng dẫn này là để thông báo cho các gia đình về những khó khăn trong môn đọc như chứng khó đọc, nêu ra những công tác hỗ trợ học sinh khó đọc và kết nối gia đình với các nguồn hỗ trợ có liên quan.



# CHỨNG KHÓ ĐỌC

**CHỨNG KHÓ ĐỌC** là tình trạng có thể gây khó đọc, đánh vần, viết và xử lý các âm trong ngôn ngữ. Mặc dù chứng khó đọc có thể ảnh hưởng đến việc học tập nhưng không liên quan đến trí tuệ. Những người mắc chứng khó đọc cũng thông minh như bạn bè đồng trang lứa.



Có tới 5-20% người dân trên toàn cầu có một vài triệu chứng của chứng khó đọc.



Chứng khó đọc thường di truyền. Trẻ có bố/mẹ hoặc anh/chị/em ruột mắc chứng khó đọc có nguy cơ mắc chứng khó đọc cao hơn.



Hầu hết trẻ mắc chứng khó đọc đều có thể đọc trôi chảy nếu được xác định khó khăn từ sớm và được hướng dẫn nhiệt tình.



Những khó khăn do chứng khó đọc có thể từ mức độ nhẹ đến nghiêm trọng và mọi người đều có thể mắc phải chứng này, bất kể xuất thân.



Người mắc chứng khó đọc không chữa khỏi được chứng này. Chứng khó đọc là tình trạng kéo dài suốt đời nhưng những người được hỗ trợ hiệu quả có thể đọc và viết trôi chảy.



Nguyên nhân chính xác của chứng khó đọc chưa được xác định rõ hoàn toàn nhưng các nghiên cứu chụp hình não cho thấy những điểm khác biệt về cách não bộ phát triển và hoạt động ở người mắc chứng khó đọc.



# DẤU HIỆU VÀ TRIỆU CHỨNG

Chứng khó đọc là tình trạng khuyết tật trong học tập phổ biến nhất. Cá nhân mắc chứng khó đọc thường gặp vấn đề xử lý ngôn ngữ.

Một vài người mắc chứng khó đọc có thể khó nghe được từng âm riêng lẻ tạo thành các từ được nói ra. Điều này khiến họ khó học cách ghép các chữ trong bảng chữ cái với những âm đó. Vì thế, họ cảm thấy khó đọc và viết. Từ đó, tình trạng này có thể ảnh hưởng đến cách họ hiểu văn bản.

Dưới đây là danh sách các dấu hiệu và triệu chứng thường gặp. Người chỉ có những đặc điểm này không nhất thiết là người mắc chứng khó đọc.

## NHÀ TRẺ



- Khó thuộc các bài đồng dao và mẫu gieo vần phổ biến (ví dụ: cat (con mèo), bat (con dơi), mat (thảm))
- Khó thuộc tên các chữ cái trong bảng chữ cái
- Không thể nhận biết các chữ cái trong tên của trẻ
- Chỉ nói "bi bô"

## MẪU GIÁO VÀ LỚP 1



- Không thể phát âm các từ đơn giản (ví dụ: bog (đầm lầy), pep (cổ vũ)) nếu là từ lạ
- Khó ghép các chữ cái với âm và các từ in sẵn với các từ được nói ra
- Đoán từ dựa trên một hoặc hai chữ cái đầu trong từ
- Đoán từ dựa vào tranh ảnh hoặc câu chuyện
- Tránh phải đọc và viết
- Đánh vần không chính xác các từ đơn giản

# DẤU HIỆU VÀ TRIỆU CHỨNG

## LỚP 2 - PHỔ THÔNG TRUNG HỌC



Học sinh có thể thể hiện một số dấu hiệu và triệu chứng sau:

- Đọc chậm và lúng túng
- Khó đọc các từ lạ
- Tránh phải đọc to
- Sử dụng cách diễn đạt mơ hồ như "stuff" (này nọ) hoặc "things" (thứ)
- Đoán từ dựa trên một hoặc hai chữ cái đầu trong từ
- Dựa vào các gợi ý của ngữ cảnh để cố và đoán nghĩa của từ
- Khó đánh vần chính xác
- Khó ghép các âm với chữ cái



Sở Giáo dục Queensland: Chứng khó đọc Là gì?



# LẦM TƯỞNG và THỰC TẾ

Quan niệm về chứng khó đọc đã thay đổi theo thời gian. Dưới đây là một số lầm tưởng phổ biến nhất về chứng khó đọc.

## LẦM TƯỞNG

Chứng khó đọc là vấn đề về thị lực.



## THỰC TẾ

Vấn đề về thị lực không gây ra chứng khó đọc. Người mắc chứng khó đọc không có nguy cơ gặp vấn đề về thị lực cao hơn những người khác. Chứng khó đọc thường là vấn đề về cách xử lý ngôn ngữ

## LẦM TƯỞNG

Trẻ mắc Chứng khó đọc sẽ nhìn và viết chữ ngược.



## THỰC TẾ

SKhông phải người nào mắc chứng khó đọc đều viết chữ ngược. Đây không nhất thiết là dấu hiệu mắc chứng khó đọc. Nhiều học sinh viết chữ ngược cho đến khi lên lớp 1 hoặc lớp 2.

## LẦM TƯỞNG

Nguyên nhân gây ra chứng khó đọc là đọc chưa đủ nhiều ở nhà.



## THỰC TẾ

Tất cả học sinh đều phải đọc nhưng nguyên nhân gây chứng khó đọc không phải là do không đọc đủ nhiều ở nhà.



# LẦM TƯỞNG và THỰC TẾ

## LẦM TƯỞNG

Trẻ sẽ khỏi chứng khó đọc sau khi học đọc.



## THỰC TẾ

Giảng dạy nhiệt tình có thể tạo sự khác biệt đáng kể trong việc giúp học sinh mắc chứng khó đọc học đọc nhưng không có cách "chữa khỏi" chứng khó đọc. Chứng khó đọc là sự khác biệt trọn đời do não bộ gây ra.

## LẦM TƯỞNG

Chứng khó đọc chỉ xảy ra trong tiếng Anh.



## THỰC TẾ

Chứng khó đọc xảy ra trên khắp thế giới và trong mọi ngôn ngữ.



Reading Rockets và Trung tâm Cải thiện Khả năng Đọc viết Quốc gia: Có những quan niệm sai lầm nào về chứng khó đọc?



# CÁC TRƯỜNG Ở DC CÓ GÌ MỚI?

## LUẬT DC 23-191 ĐẠO LUẬT SỬA ĐỔI VỀ CHỨNG KHÓ ĐỌC VÀ KHÓ KHĂN KHÁC NĂM 2020

### Phong trào Đọc Toàn quốc

Với Luật DC 23-191, Quận Columbia tham gia cùng các bang trên toàn quốc trong công tác đặt ra những kỳ vọng mới về cách nhà trường dạy đọc cho học sinh.

### Đối tượng Áp dụng của Luật này?

- Mặc dù tên luật đề cập đến chứng khó đọc nhưng Luật DC 23-191 dành cho người đọc tại tất cả các trường công lập và bán công trong quận.
  - Tiêu đề phụ "Quyền Đọc cho Mọi người" của Luật DC 23-191 được rút ra từ nghiên cứu cho thấy việc xác định sớm và dạy đọc có mục tiêu sẽ giúp ích cho tất cả trẻ em gặp vấn đề đọc từ khi còn nhỏ, cho dù các em có nguy cơ mắc chứng khó đọc hay không.
  - Đối với các học sinh có nguy cơ mắc chứng khó đọc, việc xác định và can thiệp sớm đã cho thấy có tác dụng giúp các em nâng cao thành tích học tập và sức khỏe cảm xúc, thậm chí là góp phần ngăn chặn dấu hiệu "khó đọc nói chung".

### Luật bao gồm Nội dung Gì?

- Luật DC 23-191 bao gồm những nội dung sau đây dành cho các trường ở DC: Quy định về định nghĩa chứng khó đọc chính thức.
- Yêu cầu đào tạo bổ sung cho giáo viên.
- Yêu cầu nhà trường kiểm tra học sinh từ mẫu giáo đến hết lớp 2 để phát hiện nếu các em khó đọc, bao gồm cả mắc chứng khó đọc, thông qua công cụ sàng lọc kỹ năng đọc chung.
- Yêu cầu nhà trường thông báo kết quả sàng lọc chung cho gia đình khi trẻ được cảnh báo là có nguy cơ khó đọc.
- Yêu cầu nhà trường thực hiện biện pháp can thiệp đối với học sinh có nguy cơ khó đọc.
- Yêu cầu nhà trường thực hiện chương trình đọc dựa trên khoa học.





# MỐC THỜI GIAN THỰC HIỆN TẠI TRƯỜNG HỌC

**2023-24**

- Đào tạo nhận thức về chứng khó đọc, sàng lọc chung và khoa học hiện tại làm cơ sở để dạy đọc cho tất cả nhân viên tại các trường công lập và bán công.
- Sàng lọc học sinh từ mẫu giáo đến hết lớp 2 ba lần một năm để phát hiện trẻ khó đọc.
- Nếu kết quả sàng lọc chung cho thấy học sinh có nguy cơ khó đọc:
  - gia đình sẽ nhận được văn bản thông báo kết quả.
  - gia đình sẽ được mời thu xếp thời gian để họp với giáo viên của trẻ hoặc đội ngũ nhà trường nhằm thảo luận về kết quả sàng lọc và hỗ trợ cho trẻ.
  - nhà trường thực hiện biện pháp can thiệp cho trẻ thông qua dạy đọc dựa trên khoa học nhằm mục tiêu đến các lĩnh vực cần thiết.
- Hàng năm, các trường công lập và bán công trong Quận sẽ gửi thư tới Văn phòng Giám sát Giáo dục Bang để thông báo nhà trường đã tuân thủ Luật DC 23-191.



**2024-25**

- Tất cả các trường công lập và bán công trong quận sẽ thực hiện chương trình đọc dựa trên khoa học về môn đọc.

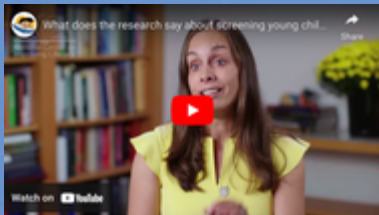


# CÔNG CỤ SÀNG LỌC CHUNG

- Công cụ sàng lọc kỹ năng đọc chung là các bài kiểm tra ngắn (10-15 phút) được thực hiện nhiều lần trong một năm để đánh giá các kỹ năng mà học sinh cần để học đọc.
- Kết quả từ những bài kiểm tra này có thể được sử dụng để
  - xác định những điểm mạnh và những điểm cần cải thiện của trẻ
  - theo dõi sự tiến bộ xuyên suốt năm học
  - xác định những học sinh cần hỗ trợ đặc biệt, bao gồm cả học sinh có thể mắc chứng khó đọc

## CÔNG CỤ SÀNG LỌC CHUNG **KHÔNG** CHẨN ĐOÁN CHỨNG KHÓ ĐỌC

- Mặc dù công cụ sàng lọc chung có hiệu quả trong việc phát hiện những học sinh có thể gặp khó khăn khi học đọc nhưng không phải là công cụ chẩn đoán chứng khó đọc.
- Học sinh có thể được xác định là "có nguy cơ" khó đọc vì nhiều lý do.
- Kết quả sàng lọc chung sẽ được sử dụng để đưa ra quyết định giảng dạy phù hợp về cách hỗ trợ tốt nhất cho học sinh.
- Học sinh không phản ứng với biện pháp can thiệp mạnh có mục tiêu đối với kỹ năng có thể cần được kiểm tra thêm.



*Reading Rockets và Trung tâm Cải thiện Khả năng Đọc viết Quốc gia: Nghiên cứu nhận xét gì về sàng lọc?*



# CÔNG CỤ SÀNG LỌC CHUNG

## Nội dung Sàng lọc

- Luật DC 23-191 yêu cầu nhà trường sàng lọc học sinh từ mẫu giáo đến lớp 2 ba lần một năm. Quý vị có thể xem danh sách các công cụ sàng lọc được phê duyệt của OSSE tại đây. Học sinh sẽ được sàng lọc trong những lĩnh vực sau đây:

### Tự động Gọi tên Nhanh

Tự động Gọi tên Nhanh (RAN) yêu cầu học sinh gọi tên các mục quen thuộc càng nhanh càng tốt. Tốc độ gọi tên chậm liên quan đến việc khó học đọc. Nhấp vào đây để tìm hiểu thêm về RAN.

### Nhận biết Âm và Âm vị

Đây là khả năng phát hiện, suy nghĩ và sử dụng các âm tạo thành từ được nói ra. Nhấp vào đây để tìm hiểu thêm về nhận biết âm.

### Tim Âm-Chữ cái Tương ứng

Đây là hoạt động ghép các âm nói với các chữ cái biểu diễn âm đó. Nhấp vào đây để nghe cách phát âm đúng các âm hoặc âm vị đó.

### Ngữ âm

Đây là hoạt động dạy đọc được xây dựng dựa trên hoạt động tìm âm-chữ cái tương ứng và dạy người đọc xác định hoặc "giải mã" các từ, từ đơn giản đến phức tạp hơn. Để biết thêm về ngữ âm, hãy nhấp vào đây.



# KẾT QUẢ SÀNG LỌC CHUNG

- Nghiên cứu cho thấy học sinh có thành tích tốt nhất khi cả nhà trường và gia đình cùng phối hợp để hỗ trợ các em học tập. Chia sẻ và trao đổi về kết quả sàng lọc chung là một cách tuyệt vời để bắt đầu hợp tác.

## Nhận Kết quả Sàng lọc của Con em Quý vị



- Luật DC 23-191 quy định nhà trường phải thông báo cho phụ huynh và người chăm sóc khi học sinh “được cảnh báo là có nguy cơ khó đọc”. Thông báo này sẽ được gửi cho quý vị qua thư hoặc email.
- Nếu quý vị không nhận được kết quả sàng lọc chung của con em mình, hãy nhớ liên hệ với giáo viên của trẻ để hỏi.

## Hiểu Kết quả Sàng lọc của Con em Quý vị

- Nếu có kết quả sàng lọc kỹ năng đọc chung thấp hơn dự kiến, trẻ nên được hướng dẫn và hỗ trợ thêm về kỹ năng đọc.
- Nếu quý vị có thắc mắc về kết quả sàng lọc của con em mình, hãy yêu cầu để được giải thích.
- Quý vị nên liên hệ sớm và thường xuyên với đội ngũ nhà trường để biết sự tiến bộ của trẻ và hỗ trợ giảng dạy dành cho trẻ.
- Hầu hết các công cụ sàng lọc đều có báo cáo toàn diện dành cho phụ huynh để giúp giải thích kết quả. Nếu nhà trường gửi bản tóm tắt hoặc bản mô tả sàng lọc, quý vị có thể yêu cầu toàn bộ báo cáo sàng lọc.



Để biết thêm thông tin về các công cụ sàng lọc được OSSE phê duyệt, hãy xem Hướng dẫn Thực hiện Sàng lọc Chung cho Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) tại [osse.dc.gov/page/dyslexia](https://osse.dc.gov/page/dyslexia)



# HỖ TRỢ CHO HỌC SINH LỚN HƠN

## Giới thiệu

Việc hỗ trợ kỹ năng đọc có thể giúp ích cho học sinh, dù ở bất kỳ độ tuổi nào. Nếu quý vị lo ngại về kỹ năng đọc của con em mình, hãy thực hiện theo những bước dưới đây để yêu cầu được hỗ trợ thêm tại trường. Để biết các đề xuất về cách giúp con tại nhà, [xem trang 17](#).

- Mặc dù các trường học không bắt buộc phải hoàn thành sàng lọc chung sau năm lớp 2 nhưng mỗi trường sẽ có các đánh giá chẩn đoán hoặc tiêu chuẩn để góp ý cho hoạt động giảng dạy.
- Quý vị có thể yêu cầu thông tin về sự tiến bộ và quá trình học tập của con em mình bất cứ lúc nào, bất kể trẻ đang học lớp nào.
- Quý vị cũng có thể hỏi giáo viên của trẻ về mô hình can thiệp đối với khả năng đọc viết của nhà trường. Ví dụ có thể bao gồm:
  - [Hệ thống Phản ứng với Can thiệp \(RTI\)](#),
  - [Hệ thống Hỗ trợ Nhiều Cấp độ \(MTSS\)](#),
  - và Phụ đạo Tác động Mạnh (HIT)
- Nếu nghi ngờ học sinh có khuyết tật học tập, bao gồm cả chứng khó đọc, gia đình hoặc đội ngũ nhà trường có thể liên hệ với đầu mối liên lạc phụ trách Giáo dục Đặc biệt của nhà trường để yêu cầu đánh giá thêm.
  - Nhà trường phải họp với quý vị trong vòng 30 ngày kể từ khi quý vị yêu cầu thảo luận các bước tiếp theo.

Để biết thêm thông tin về sử dụng dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ có liên quan, hãy truy cập [studentadvocate.dc.gov/node/1153932](http://studentadvocate.dc.gov/node/1153932)

Xem trang 21 và 22 để được hỗ trợ thêm



# KHOA HỌC ĐỌC

Khoa học đọc đề cập đến nghiên cứu về hoạt động đọc và những vấn đề liên quan đến đọc và viết. Hàng chục năm nghiên cứu trên khắp thế giới đã cho thấy hoạt động đọc và viết phát triển như thế nào, vì sao một số người gặp khó khăn và các nhà giáo dục có thể đánh giá, giảng dạy và cải thiện kết quả của học sinh như thế nào.

## QUAN ĐIỂM ĐƠN GIẢN VỀ HOẠT ĐỘNG ĐỌC

Quan điểm Đơn giản về Hoạt động Đọc là một công thức thể hiện quan điểm được chấp nhận rộng rãi rằng để đọc thành thạo, cần có hai yếu tố cơ bản: **nhận biết từ** (giải mã) và **hiểu cách diễn đạt**. Một số nghiên cứu đã ủng hộ và xác thực công thức Quan điểm Đơn giản.

**Nhận biết Từ**

X

**Hiểu Cách diễn  
đạt**

=

**Đọc hiểu**

**Nội dung:** khả năng đọc các từ một cách chính xác và dễ dàng

**Cách thực hiện:** bằng cách nối tên chữ cái với âm chữ cái và phát âm từ đó cho đến khi thành phản xạ

**Nội dung:** khả năng hiểu và diễn giải văn bản

**Cách thực hiện:** bằng cách học và sử dụng các phương pháp đọc như tóm tắt, đặt câu hỏi, suy luận và nhiều phương pháp khác.

**Nội dung:** khả năng đọc các từ và hiểu văn bản.

**Cách thực hiện:** bằng cách luyện thành thạo cả hai kỹ năng nhận biết từ và hiểu cách diễn đạt



*Reading Rockets: Quan điểm Đơn giản về Hoạt động Đọc.*



# KHOA HỌC ĐỌC

## KHẢ NĂNG ĐỌC VIẾT CÓ CẤU TRÚC

- Khả năng đọc viết có cấu trúc là phương pháp dạy học sinh đọc và viết được các nghiên cứu ủng hộ.
- Khả năng đọc viết có cấu trúc đã được chứng minh là giúp ích cho mọi người học, bao gồm cả học sinh có nguy cơ khó đọc như mắc chứng khó đọc.
- Khả năng đọc viết có cấu trúc không đề cập đến một chương trình. Mà đây là phương pháp giảng dạy rõ ràng, trực tiếp và bài bản xoay quanh việc dạy nhiều yếu tố giúp học sinh đọc và hiểu bài thành thạo.
- Khả năng đọc viết có cấu trúc không chỉ bao gồm ngữ âm! Khả năng này gồm nhiều yếu tố được giảng dạy trong nhiều năm.



Trung tâm Nghiên cứu và Điều trị Chứng khó đọc của Tennessee:  
Tập trung vào Khả năng Đọc hiểu Có cấu trúc



# CÁCH GIÚP TRẺ TẠI NHÀ

## Trước khi học Mẫu giáo



- Nói chuyện với con! Ngôn ngữ là nền tảng để phát triển khả năng đọc.
- Đọc to cho con nghe. Cho con cầm sách và lật trang.
- Gọi tên mọi thứ: cách này sẽ giúp trẻ xây dựng vốn từ vựng.
- Chỉ vào văn bản ở khắp mọi nơi! Nói về việc các từ được viết ở khắp mọi nơi xung quanh chúng ta.

## Mẫu giáo



- Thảo luận cùng con. Yêu cầu con giải thích đã làm gì ở trường hoặc trong giờ ra chơi.
- Vui chơi cùng ngôn ngữ! Hát các bài hát vui, đọc sách có vần và chơi các trò chơi gieo vần suốt cả ngày.
- Đọc to cho con nghe và thảo luận về mối liên hệ giữa việc đọc và cuộc sống hàng ngày.
- Nói về bảng chữ cái và chơi trò tìm chữ cái trong sinh hoạt hàng ngày. Bắt đầu nối chữ cái với các âm.
- Chơi trò chơi âm thanh: xác định âm đầu của từ, ví dụ như trong tên của trẻ. Yêu cầu trẻ "ghép từ" - con có thể đoán đây là từ gì không? m - u - g (cái ca).
- Khuyến khích con viết và vẽ!

## Lớp 1



- Mang theo sách đến mọi nơi! Tạo thói quen đọc.
- Thường xuyên đến thư viện và để con chọn sách mà con thích.
- Đặt câu hỏi trong khi đọc cùng con: "con cảm thấy thế nào nếu chuyện đó xảy ra với bản thân mình?" "Con nghĩ vì sao họ lại làm như vậy?"
- Thay phiên đọc cùng con trong hoạt động đọc thường lệ.
- Nếu con mắc lỗi sai, hãy nhẹ nhàng chỉ cho con các chữ cái trẻ đã bỏ qua và yêu cầu con ghép lại lần nữa. Nhiều trẻ sẽ cố đoán từ khi mới bắt đầu đọc. Hãy cố khuyến khích con đọc đúng từ mà không đoán!
- Khuyến khích con viết! Yêu cầu con viết danh sách đồ tạp phẩm, thư, thơ, bất kỳ thứ gì!



# CÁCH GIÚP TRẺ TẠI NHÀ

## Lớp 2



- Khi con đọc một từ, hãy yêu cầu con đọc lại câu đó vào lần đầu tiên rồi nói nhanh về ý nghĩa của từ đó.
- Tạo thói quen viết! Cũng giống như đọc, viết hàng ngày là một cách tuyệt vời để xây dựng kỹ năng cho trẻ.
- Lập danh sách kiểm tra khi viết
  - “Tất cả các câu có kết thúc bằng dấu câu không? Có/Không”
  - Tất cả chữ cái đầu câu có viết hoa không? Có/Không”.
- Cùng con tự tạo các cuốn sách riêng!
- Nói về các từ thuộc cùng một họ. Ví dụ: chỉ ra mối liên hệ giữa các từ, như từ know (biết) và knowledge (kiến thức).

## Lớp 3 đến Lớp 4



- Tiếp tục các hoạt động đọc và viết hàng ngày với các cuốn sách và dự án viết mà con rất quan tâm.
- Khuyến khích con đọc to để giúp con tập trung vào tốc độ và độ chính xác khi đọc (mức độ trôi chảy).
- Cùng tra cứu các từ lạ và cố gắng dùng những từ đó trong sinh hoạt hàng ngày cùng con.
- Tìm một bộ sách gồm nhiều phần mà con thích. Như vậy, con sẽ đọc hết cuốn này đến cuốn khác!
- Giúp con tách các từ dài thành những từ ngắn hơn.

## Người đọc Lớn hơn



- Giúp con tìm sách hoặc tạp chí liên quan đến sở thích của con trong thư viện, hiệu sách và trên mạng.
- Khuyến khích con đọc to và giúp con tách và phát âm những từ khó.
- Thảo luận về nghĩa của các từ đã xác định trong những lần đọc chung đó.
- Đọc sách giống con và thảo luận về diễn biến sau mỗi chương.

Nhấp vào đây để biết thêm gợi ý về cách giúp con đọc ở nhà.



# CÂU HỎI GỢI Ý

Quý vị có thể dùng những câu hỏi dưới đây để bắt đầu phối hợp với giáo viên trong việc hướng dẫn đọc.



Thầy/cô có thể giúp tôi hiểu kết quả sàng lọc chung của con tôi không?



Trong học tập, con tôi có điểm mạnh nào và cần cải thiện điều gì? Mục tiêu đọc và viết của con tôi là gì?



Thông tin từ Sàng lọc Chung sẽ được sử dụng như thế nào để ra quyết định về các nhu cầu ngôn ngữ và khả năng đọc viết của con tôi?



Con tôi có được hỗ trợ hoặc can thiệp đặc biệt về kỹ năng đọc trong hoặc ngoài lớp học không?



Thầy/cô sẽ thông báo cho tôi bằng cách nào nếu con tôi có tiến bộ? Con tôi có tiếp tục được hỗ trợ sau khi học hết lớp 2 không?



Ai có thể cung cấp cho tôi thông tin về kiểm tra bổ sung để phát hiện chứng khó đọc và các dịch vụ giáo dục đặc biệt khác?



Có gì khác biệt giữa trợ giúp mà con tôi nhận được và dịch vụ được cung cấp thông qua Giáo dục Đặc biệt với Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP)?



# BẢNG THUẬT NGỮ VÀ CÁC THUẬT NGỮ CHÍNH

Liên kết được những để cung cấp thêm thông tin về từng thuật ngữ.  
Nhấp vào các từ được gạch chân để biết thêm thông tin.

- **Hiểu:** Hiểu nội dung đọc. Mức độ hiểu phụ thuộc vào khả năng nhận biết từ tốt, mức độ trôi chảy, từ vựng, kiến thức cơ bản và khả năng ngôn ngữ.
- **Chứng khó học toán:** Khuyết tật học tập cụ thể trong việc học và hiểu các khái niệm toán học.
- **Chứng khó viết:** Khả năng viết tay cực kém hoặc không thể thực hiện chuyển động vận động cần thiết để viết tay. Tình trạng này liên quan đến rối loạn thần kinh.
- **Mức độ trôi chảy:** Đọc các từ ở tốc độ phù hợp với độ chính xác cao, diễn cảm phù hợp và hiểu các từ.
- **Đánh giá Giáo dục Độc lập (IEE):** Đánh giá riêng tư từ nguồn bên ngoài. Phụ huynh thường chi trả cho loại kiểm tra riêng tư này nhưng nếu không hài lòng với đánh giá của nhà trường nơi con em quý vị theo học, quý vị có thể yêu cầu Đánh giá Giáo dục Độc lập do chính phủ chi trả.
- **Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP):** Tài liệu quy định thu xếp cho trẻ tham gia giáo dục đặc biệt cũng như các mục tiêu cụ thể, mục tiêu ngắn hạn và tiêu chuẩn để đánh giá sự tiến bộ mỗi năm.
- **Ngữ âm:** Liên kết theo cặp giữa chữ cái và các âm; phương pháp dạy đọc và đánh vần nhấn mạnh vào mối quan hệ giữa âm và biểu tượng, đặc biệt là giảng dạy khi trẻ còn nhỏ.
- **Nhận biết Âm:** Mức độ nhạy cảm với cấu trúc âm trong ngôn ngữ nói. Nhận biết âm phát triển từ vần; đếm số âm tiết; phát hiện âm đầu, âm cuối và âm giữa; nhận biết âm vị; bao gồm chia phần, thêm, xóa và thay thế các âm trong từ.
- **Tự động Gọi tên Nhanh (RAN):** Khả năng nói to và nhanh tên của một loạt các mục quen thuộc trên một trang. Trong đó bao gồm chữ cái, chữ số, màu sắc hoặc đồ vật.
- **Hệ thống Hỗ trợ Nhiều Cấp độ (MTSS):** Mô hình can thiệp bao gồm đánh giá, các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng, theo dõi sự tiến bộ và điều chỉnh liên tục để giải quyết nhu cầu của học sinh.
- **Khả năng Đọc viết Có cấu trúc:** Giảng dạy rõ ràng các phương pháp giải mã/nhận dạng từ có hệ thống. Điều này giúp ích cho tất cả các học sinh và đặc biệt quan trọng đối với học sinh mắc chứng khó đọc.



# NGUỒN HỖ TRỢ KỸ NĂNG ĐỌC

## Hiệp hội Khuyết tật Học tập Hoa Kỳ

<https://ldaamerica.org>

## Trung tâm Đọc viết Washington

<https://www.washlit.org/>

## DC Reading Clinic (sẵn có cho DCPS)

<https://www.dcreadingclinic.org/>

## Trung tâm Khuyết tật Học tập Quốc gia

<https://www.ncld.org/?s=dyslexia>

## Viện Khoa học Giáo dục

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/>

[wwc\\_foundationalreading\\_040717](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/wwc_foundationalreading_040717)

## The Dyslexia Initiative: Dành cho Phụ huynh

<https://www.thedyslexiainitiative.org/the-parent-sessions-season-1>

## Reading Rockets

<https://www.readingrockets.org/audience/parents>

## Trợ giúp Chứng khó đọc của Đại học Michigan

<http://dyslexiahelp.umich.edu/parents/living-with-dyslexia/home>

## The Dyslexia Resource

<https://dyslexiaresource.org/>

## Storyline Online

<https://storylineonline.net/>

## Get Ready to Read

<https://www.getreadytoread.org/>

## Thư viện Số Miễn phí về Chứng khó đọc của Hiệp hội Chứng khó đọc Quốc tế

<https://dyslexialibrary.org/>



Liên kết được nhúng cho mỗi nguồn hỗ trợ nêu trên đây.



# NGUỒN HỖ TRỢ CHO PHỤ HUYNH VÀ NHÀ GIÁO DỤC



## Nguồn hỗ trợ Địa phương

Advocates for Justice and Education, Inc.

[aje-dc.org](http://aje-dc.org)

Điện thoại: (888) 327-8060

Hiệp hội Chứng khó đọc Quốc tế - Chi nhánh Khu vực Thủ đô

[dc.dyslexiaida.org](http://dc.dyslexiaida.org)

Điện thoại: (301) 906-1630

Văn phòng Nhân quyền DC

[ohr.dc.gov](http://ohr.dc.gov)

Điện thoại: (202) 727-4559

Email: [ohr@dc.gov](mailto:ohr@dc.gov)

Ban Điều hành Trường Bán Công DC

[dcpcsb.org](http://dcpcsb.org)

Điện thoại: (202) 328-2660

Các Trường Công lập DC

[dcops.dc.gov](http://dcops.dc.gov)

Điện thoại: (202) 442-5885

Decoding Dyslexia DC

[decodingdyslexiadc.org](http://decodingdyslexiadc.org)

Điện thoại: (240) 545-5323

Email: [DecodingDyslexiaDC@gmail.com](mailto:DecodingDyslexiaDC@gmail.com)

Văn phòng Giám sát Giáo dục Bang (OSSE)

[osse.dc.gov](http://osse.dc.gov)

Điện thoại: (202) 727-6436

Văn phòng Bảo trợ Học sinh

[studentadvocate.dc.gov](http://studentadvocate.dc.gov)

Điện thoại: (202) 741-4692

Email: [student.advocate@dc.gov](mailto:student.advocate@dc.gov)

Văn phòng Thanh tra Giáo dục Công lập

[educationombudsman.dc.gov](http://educationombudsman.dc.gov)

Điện thoại: (202) 741-0886

Email: [education.ombudsman@dc.gov](mailto:education.ombudsman@dc.gov)

Trung tâm Giáo dục Đặc biệt DC

[specialeducation.dc.gov/](http://specialeducation.dc.gov/)

Điện thoại: (202) 671-2890

Email: [specialeducation@dc.gov](mailto:specialeducation@dc.gov)



## Nguồn hỗ trợ Toàn quốc

Trung tâm Khuyết tật Học tập Quốc gia

[ncld.org](http://ncld.org)

Trung tâm Cải thiện Khả năng Đọc hiểu Quốc gia

[improvingliteracy.org](http://improvingliteracy.org)

Email: [nciliteracy@gmail.com](mailto:nciliteracy@gmail.com)

Trung tâm Yale về Chứng khó đọc và Khả năng

Sáng tạo

[dyslexia.yale.edu](http://dyslexia.yale.edu)

Văn phòng Chương trình Giáo dục Đặc biệt

[ed.gov/about/offices/list/osers/osep/about.html](http://ed.gov/about/offices/list/osers/osep/about.html)

Điện thoại: (202) 245-7100

Children's Dyslexia Centers, Inc.

[childrensdyslexiacenters.org](http://childrensdyslexiacenters.org)

Điện thoại: (877) 861-0528

Learning Ally

[learningally.org](http://learningally.org)

Điện thoại: (800) 221-4792

LD Online

[ldonline.org](http://ldonline.org)

Understood

[understood.org](http://understood.org)

Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật

[sites.ed.gov/idea/](http://sites.ed.gov/idea/)

Các nguồn hỗ trợ sau đây có thể tính phí liên quan đến dịch vụ:

The Reading League

Điện thoại: (315) 362-2620

Email: [info@thereadingleague.org](mailto:info@thereadingleague.org)

Liên kết được nhúng cho mỗi nguồn hỗ trợ nêu trên đây.



# NGUỒN

## Hội đồng Quận Columbia

Luật D.C. 23-191. Đạo luật Sửa đổi về Chứng khó đọc và Khó khăn Khác năm 2020. (2020). Được truy xuất từ <https://code.dccouncil.us/us/dc/council/laws/23-191>

## Decoding Dyslexia DC

Giải mã Chứng khó đọc - Washington DC. (không có ngày). Được truy xuất từ <https://www.decodingdyslexiadc.org/>

## Các Trường Công lập Quận Columbia

Bản mô tả Đánh giá và Lịch In được của DCPS. (2022). Được truy xuất từ <https://dcps.dc.gov/publication/dcps-printable-assessment-descriptions-and-calendar>

## Dyslexia Help

Giải mã Lầm tưởng về Chứng khó đọc. (không có ngày). Được truy xuất từ <http://dyslexiahelp.umich.edu/dyslexics/learn-about-dyslexia/what-is-dyslexia/debunking-common-myths-about-dyslexia>

## Tuần Giáo dục

Những điều Giáo viên Cần Biết về Khoa học Đọc. (2019). Được truy xuất từ <https://www.youtube.com/watch?v=1HGS9EG0HgU>

## Gaob Lab

Lầm tưởng về chứng khó đọc. (không có ngày). Được truy xuất từ <https://www.gaoblab.com/dyslexia-myths>

## IES: Hướng dẫn Thực hành: What Works Clearinghouse

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguides>

## IES: Gợi ý Cải thiện Khả năng Đọc hiểu dành cho Phụ huynh của Trẻ vị thành niên

[https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL\\_SE\\_Literacy\\_Tips\\_for\\_Parents\\_of\\_Adolescents.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL_SE_Literacy_Tips_for_Parents_of_Adolescents.pdf)

## Hiệp hội Chứng khó đọc Quốc tế

Hiệp hội Chứng khó đọc Quốc tế. (không có ngày). Được truy xuất từ <http://www.dyslexiaida.org/>

## Cải thiện Khả năng Đọc hiểu

Trung tâm Cải thiện Khả năng Đọc hiểu Quốc gia. (không có ngày). Được truy xuất từ <https://improvingliteracy.org/>



# NGUỒN

## **Trung tâm Can thiệp Tăng cường Quốc gia**

Kho Ngữ âm. (không có ngày). Được truy xuất từ [https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory\\_508.pdf](https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory_508.pdf).

## **Văn phòng Giám sát Giáo dục Bang**

Hợp tác để Đánh giá Mức độ sẵn sàng Học Cao đẳng/Đại học và Đi làm (PARCC). (không có ngày). Được truy xuất từ (n.d.). Retrieved from [https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20of%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20\(CCSS\)](https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20of%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20(CCSS)).

## **Thư viện Y khoa Quốc gia**

Tỷ lệ mắc Chứng khó đọc.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8183124/#:~:text=Searching%20for%20what%20the%20prevalence,for%20at%20least%20three%20reasons>.

## **Reading Rockets**

Giải mã Từ và Ngữ âm. (không có ngày). Được truy xuất từ: [readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven%27%20seen%20before](https://www.readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven%27%20seen%20before).

Quan điểm Đơn giản về Hoạt động Đọc. Được truy xuất từ: <https://www.readingrockets.org/topics/about-reading/articles/simple-view-reading>

## **Mạng lưới Hành động RTI**

Sàng lọc Vấn đề Đọc từ Lớp 4 đến Lớp 12  
<http://www.rtinetwork.org/essential/assessment/screening/screening-for-reading-problems-in-grades-4-through-12>

## **The Reading League**

Khoa học Đọc: Xác định Hướng dẫn. (2022). Được truy xuất từ <https://www.thereadingleague.org/wp-content/uploads/2022/03/Science-of-Reading-eBook-2022.pdf>

## **Trung tâm Nghiên cứu và Điều trị Chứng khó đọc của Tennessee:**

Tập trung vào Khả năng Đọc hiểu Có cấu trúc. <https://mtsu.edu/dyslexia/index.php>

## **Understood.org**

Understood: Đối với Khác biệt về Học tập và Tư duy. (n.d.). Được truy xuất từ <https://www.understood.org/>  
Giải mã là gì? (không có ngày). Được truy xuất từ <https://www.understood.org/en/articles/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

## **Bộ Giáo dục Hoa Kỳ, Văn phòng Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt và Phục hồi Chức năng**

Trang chủ. (không có ngày). Được truy xuất từ <https://www2.ed.gov/>

## **Sở Giáo dục Virginia**

Hướng dẫn Bổ sung về Khuyết tật Học tập Cụ thể - Chứng khó đọc: Các Câu hỏi Thường Gặp. (2017). Được truy xuất từ [http://www.doe.virginia.gov/special\\_ed/disabilities/learning\\_disability/sld-dyslexia-guide.pdf](http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/learning_disability/sld-dyslexia-guide.pdf)



# QUÝ VỊ CẦN HỖ TRỢ NGAY?

Đường dây Yêu cầu Hỗ trợ (RFA) hoạt động từ thứ Hai tới thứ Sáu, từ 9 giờ sáng tới 5 giờ chiều. Các nhân viên của chúng tôi sẽ trả lời trực tuyến và được chuẩn bị để trả lời bất kỳ câu hỏi hoặc thắc mắc nào quý vị có liên quan tới con của quý vị hoặc giáo dục công tại Quận.

**Đường dây RFA: 202.741.4692**

## VĂN PHÒNG BẢO TRỢ HỌC SINH

Văn phòng Bảo trợ Học sinh do Hội đồng Quận Columbia thành lập thông qua Đạo luật Trao quyền cho Phụ huynh và Học sinh năm 2013. Văn phòng này hướng dẫn và hỗ trợ về tài nguyên cho các gia đình để giúp họ sử dụng hệ thống giáo dục công lập phức tạp tại DC..

Truy cập [trang web](#) của chúng tôi để biết thêm thông tin.





# VĂN PHÒNG GIÁM SÁT GIÁO DỤC BANG

Văn phòng Giám sát Giáo dục Bang (OSSE) là cơ quan giáo dục bang của Quận Columbia, chịu trách nhiệm nâng cao chất lượng giáo dục cho toàn thể cư dân DC. OSSE giữ vai trò đầu mối liên lạc của Quận với Bộ Giáo dục Hoa Kỳ và hợp tác chặt chẽ với các trường công lập truyền thống và bán công của Quận để thực hiện các chức năng chính:

Truy cập [trang web](#) của chúng tôi để biết thêm thông tin.

## CAM KẾT CẢI THIỆN KẾT QUẢ ĐỌC HIỂU CỦA OSSE

Là cơ quan giáo dục bang, OSSE giữ vai trò quan trọng trong việc đảm bảo giáo viên có kiến thức và kỹ năng cần thiết để hỗ trợ học sinh có được năng lực, sự tự tin và niềm vui khi đọc.

**Tìm hiểu Thêm:**

**[osse.dc.gov/page/literacy-dc](https://osse.dc.gov/page/literacy-dc)**

