

在此处滑动/点击浏览指南



阅读障碍指南

2023-2024 学年



目录

<u>阅读障碍</u>	p. 3
<u>体征和症状</u>	p. 4
<u>误解与事实</u>	p. 6
<u>哥伦比亚特区的学校有哪些新变化?</u>	p. 8
<u>华盛顿特区法律：解决阅读障碍</u>	p. 8
<u>普遍筛查工具</u>	p. 10
<u>对高年级学生的支持</u>	p. 13
<u>阅读科学</u>	p. 14
<u>如何在家提供帮助</u>	p. 16
<u>询问哪些内容</u>	p. 18
<u>词汇表和关键术语</u>	p. 19
<u>资源和参考资料</u>	p. 20

本指南旨在向家庭介绍阅读困难，如阅读障碍，概述为阅读困难的学生提供支持所做出的努力，并将家庭与相关资源联系起来。



阅读障碍

阅读障碍是一种可能会使阅读、拼写、书写和处理语言声音变得困难的病症。虽然阅读障碍会影响学习，但与智力无关。阅读障碍患者与同龄人一样聪明。



全球高达 5-20% 的人口患有某些阅读障碍症状。



阅读障碍通常会在家族中遗传。父母或兄弟姐妹患有阅读障碍的儿童发生阅读障碍的风险更高。



如果早期就发现阅读困难并接受强有力的指导，大多数阅读障碍儿童都可以成为阅读能力强的人。



阅读障碍引起的困难从轻度到重度不等，可能发生在各种背景的人身上。



患有阅读障碍的人不会随着年龄的增长而痊愈。阅读障碍是一种终身疾病，但得到良好支持的人可以成为技巧熟练的读者和写作者。



阅读障碍的确切原因尚不完全清楚，但大脑成像研究显示，阅读障碍者的大脑发育和功能存在差异。

体征和症状

阅读障碍是最常见的学习障碍。阅读障碍患者通常存在语言处理问题。

患有阅读障碍的人可能很难听清构成口语单词的单个发音。这使学习字母表中的字母如何与这些发音匹配变得困难。进而使阅读和写作变得困难，然后影响个人对文字材料的理解。

下面列出了阅读障碍的常见体征和症状。仅有这些特征并不意味着个人患有阅读障碍。

学龄前



- 难以学习常见的童谣和押韵模式（例如 cat、bat、mat）
- 难以学习字母表中的字母名称
- 无法识别自己名字中的字母
- 持续使用“儿语”

幼儿园和一年级



- 不能读出不熟悉的简单词语（例如：bog、pep）
- 很难将字母与发音相匹配，也很难将书面单词与口语单词匹配
- 根据单词中的前一到两个字母猜测单词
- 使用图片或故事猜测单词
- 不愿意阅读和写作
- 简单单词的拼写不准确



体征和症状

二年级 - 高中



学生可能会表现出以下行为：

- 阅读缓慢且不流畅
- 很难读出不熟悉的单词
- 不愿意朗读
- 使用含糊不清的语言，如“stuff”或“things”
- 根据单词中的前一到两个字母猜测单词
- 使用上下文线索尝试猜测单词是什么
- 难以准确拼写
- 难以匹配发音和字母



[昆士兰州教育部](#)：什么是阅读障碍？



误解与事实

随着时间的推移，人们对阅读障碍的理解也发生了变化。以下是一些关于阅读障碍的常见误解。

误解

阅读障碍是一种视力问题。



事实

视力问题不会导致阅读障碍。患有阅读障碍的人并不比其他人更容易出现视力问题。阅读障碍通常是人们如何处理语言的问题。

误解

患有阅读障碍的儿童看字母和写字母都是倒着的。



事实

有些阅读障碍的人会倒写字母，有些人则不会，这不一定是患有阅读障碍的迹象。在一年级或二年级之前，许多学生都存在倒写字母的问题。

误解

阅读障碍是由于在家中阅读不足引起的。



事实

接触阅读对所有学生来说都很重要，但阅读障碍并不是因为在家里缺乏阅读。



误解与事实

误解

一旦孩子学会阅读，
阅读障碍就会消失。



事实

强有力的指导可在帮助阅读障碍的学生学习阅读方面发挥重要作用，但阅读障碍并没有“治愈方法”。阅读障碍是一种基于大脑的终身差异。

误解

阅读障碍仅在英语中
发生。



事实

阅读障碍存在于世界各地的所有语言中。



[Reading Rockets](#) 和提高读写能力国家中心 ([National Center for Improving Literacy](#)): 关于阅读障碍有哪些误解?



哥伦比亚特区的学校有哪些新变化？

哥伦比亚特区第 23-191 号法律：2020 年解决阅读障碍和其他困难修正法案

全国阅读动力

华哥伦比亚特区第 23-191 号法律，哥伦比亚特区加入全国各州，对学校如何教授学生阅读设定了新的期望。

该项法律是针对哪些人？

- 虽然该项法律的名称引用了阅读障碍，但哥伦比亚特区第 23-191 号法律是针对该地区所有公立和公立特许学校的阅读者的。
 - 哥伦比亚特区第 23-191 号法律的副标题“全民阅读 (Access to Reading for All)”源自一项研究，该研究表明，所有有早期阅读问题的儿童，无论是否有阅读障碍的风险，都可以从早期识别和有针对性的阅读指导中受益。
 - 对于有阅读障碍风险的学生来说，早期识别和干预可以提高他们的学业和情感健康，甚至有助于防止“完全阅读困难”的出现。

该项法律中有哪些内容？

- 哥伦比亚特区第 23-191 号法律概述了哥伦比亚特区学校的以下发展
 - 提供了阅读障碍的官方定义。
 - 要求对教师进行额外的培训。
 - 要求学校使用普遍阅读筛查工具，对幼儿园至二年级学生的阅读困难（包括阅读障碍）进行测试。
 - 当学生被标记为有阅读困难风险时，要求学校与家庭分享普遍筛查结果。
 - 要求学校为有阅读困难风险的学生提供干预。
 - 将要求学校采用基于科学的阅读计划。



学校实施时间表

2023-24

- 所有公立和公立特许学校的工作人员都会接受有关阅读障碍意识、普遍筛查以及阅读指导背后的最新科学知识的培训。
- 幼儿园到二年级的学生每年都将接受三次阅读困难筛查。
- 如果普遍筛查结果显示学生有阅读困难的风险：
 - 家庭将收到结果的书面通知。
 - 将邀请家庭安排与孩子的教师或学校团队会面，讨论筛查结果和对学生的支持。
 - 针对所需领域，使用基于科学的阅读指导对学生进行干预。
- 特区的公立和公立特许学校每年都会向州学区总监办公室发送一封信函，表明已遵守哥伦比亚特区第 23-191 号法律。



2024-25

- 特区的所有公立和公立特许学校都将采用基于阅读科学的阅读计划。

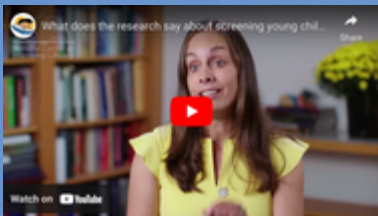


普遍筛查工具

- 普遍阅读筛查是每年多次进行的简短测试（10-15 分钟），用于衡量学生学习阅读所需的技能。
- 这些测试的结果可用于
 - 确定学生的优势和发展领域
 - 监控整个学年的进度
 - 确定需要额外支持的学生，包括可能有阅读障碍的学生

普通筛查工具不诊断阅读障碍

- 虽然普遍筛查工具可以有效地显示哪些学生在学习如何阅读方面可能存在困难，但它并不能诊断阅读障碍。
- 学生可能出于各种原因被识别为存在阅读困难的“风险”。
- 普遍筛查工具的结果应该用于就如何为学生提供最佳支持方面做出良好的教学决策。
- 对强有力的、有针对性的阅读干预没有反应的学生可能需要进一步测试。



[Reading Rockets](#) 和提高读写能力国家中心 ([National Center for Improving Literacy](#)): 研究对筛查有何看法?



普遍筛查工具

筛查的内容

哥伦比亚特区第 23-191 号法律要求学校每年都对幼儿园至 2 年级学生进行 3 次筛查。州教育总监办公室 (OSSE) 批准的筛查工具清单可在此处找到。学生将在以下方面接受筛查：

快速自动说出名称

快速自动说出名称 (RAN) 要求学生尽快说出熟悉的物品名称。说出名称的速度较慢与难以学会阅读有关。要了解有关 RAN 的更多信息，请点击[此处](#)。

语音和音位意识

这是一种注意、思考和处理构成口语单词的发音的能力。要了解有关语音意识的更多信息，请点击[此处](#)。

字母发音对应

这是指将口语的声音与代表这些声音的字母进行匹配。要听到这些声音或音素的正确发音，请点击[此处](#)。

自然拼读法

这是一种以字母发音对应为基础的阅读指导，教导读者在阅读过程中从简单到复杂逐渐识别或“解码”单词。有关自然拼读法的更多信息，请点击[此处](#)。



普遍筛查结果

研究表明，当学校和家庭共同努力支持学生的学习时，学生的表现会最好。分享和谈论普遍筛查结果是开始这种合作的一个很好的方法。

获取学生的筛查结果



- 哥伦比亚特区第 23-191 号法律指出，当学生“被标记为存在阅读困难风险”时，学校将通知家长和监护人。通知可能会邮寄或通过电子邮件发送给您。
- 如果您没有收到学生的普遍筛查结果，请务必与孩子的老师跟进。

了解学生的筛查结果

- 如果您孩子的普遍阅读筛查结果低于预期，他们可能会从阅读技能方面的额外指导和支持中受益。
- 如果您对学生的筛查结果有疑问，请要求解释。
- 建议尽早并经常与学生的学校团队沟通学生的进步和教学支持情况。
- 大多数筛查工具都包含一份全面的家长报告，帮助解释结果。如果您孩子的学校发送了筛查的摘要或描述，您可以索取完整的筛查报告。



要进一步了解 OSSE 批准的筛查工具，请参阅当地教育机构普遍筛查工具实施指南
osse.dc.gov/page/dyslexia



对高年级学生的支持

简介

无论任何年龄，学生都可以从阅读支持中受益。如果您担心孩子的阅读技能，请按照以下步骤在学校寻求额外支持。有关如何在家提供帮助的建议，请参见第 17 页。

- 虽然学校不需要在二年级后完成普遍筛查，但每所学校都有为教学提供信息的诊断或基准评估。
- 无论学生处于哪个年级，您都可以随时询问学生的进步和学习情况。
- 您还可以向学生的老师询问学校的读写能力干预模式。示例可能包括：
 - 对干预系统的响应 (RTI),
 - 多层次支持系统 (MTSS),
 - 以及高影响力辅导 (HIT)
- 怀疑学生有学习障碍（包括阅读障碍）的家庭或学校团队可以联系学校的特殊教育联系人，要求进一步评估。
 - 学校必须在您提出要求后的 **30 天内**与您会面，讨论后续步骤。

有关特殊教育和相关服务的更多信息，请访问
studentadvocate.dc.gov/node/1153932

有关其他支持，请参见第 21 页 和第 22 页



阅读科学

阅读科学是指关于阅读以及与阅读和写作相关的问题的研究。世界各地数十年的研究指出了阅读和写作是如何发展的，为什么有些人会遇到困难，以及教育工作者如何评估、教学和提高学生的成绩。

简单的阅读观

简单的阅读观是一个公式，它表明了一个广泛接受的观点，即熟练阅读包含两个基本要素：**单词识别（解码）**和**语言理解**。简单阅读观公式得到了许多研究的支持和验证。

单词识别

X

语言理解

=

阅读理解

内容：能够正确、轻松地阅读单词

方法：将字母名称与字母发音联系起来，然后读出单词，直到自动发出

内容：能够理解和解释文字材料

方法：通过学习和使用阅读策略，如总结、提问、推断等。

内容：能够阅读单词和理解文字材料。

方法：精通单词识别和语言理解



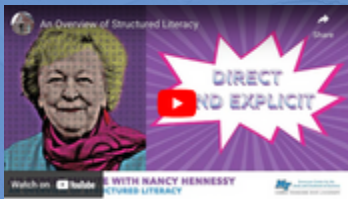
[Reading Rockets](#): 简单的阅读观



阅读科学

结构化读写

- 结构化读写是一种研究支持的方法，用于教授学生阅读和写作。
- 事实证明，结构化读写对所有学习者都有好处，包括面临阅读障碍等阅读困难风险的学生。
- 结构化读写并不是指一个课程。它指的是围绕熟练阅读和理解的许多要素进行的清晰、直接和有组织的教学方法。
- 结构化读写不仅仅是语音！它由许多部分组成，这些都是在多年教学中教授的。



田纳西州阅读障碍研究与治疗中心：专注于结构化读写



如何在家提供帮助

学前班



- 和您的孩子谈话！语言是阅读发展的基础。
- 为孩子朗读。让孩子拿起书，翻页。
- 给每个物品起一个名字：这将有助于建立词汇。
- 指出所有地方的文字！讨论您周围的书面单词。

幼儿园



- 与您的孩子进行讨论。请他们解释在学校或休息时做了些什么。
- 玩语言游戏！整天唱唱滑稽的歌曲，读读押韵的书籍，玩玩押韵的游戏。
- 为孩子朗读，并讨论阅读与他们日常生活的关系。
- 在日常中讨论字母表，玩寻宝游戏。开始将这些字母与发音联系起来。
- 玩声音游戏：识别单词中的第一个声音，例如他们的名字。让他们“拼单词”——你能猜出这个单词是什么吗？m - u - g。
- 鼓励写作和绘画！

1 年级



- 随身携带书籍！让阅读成为习惯。
- 定期去图书馆，让孩子选择他们喜欢的书籍。
- 和孩子一起阅读时提问：“如果这件事发生在你身上，你会怎么想？”“你认为他们为什么会这样做？”
- 将轮流阅读作为日常阅读的一部分。
- 如果孩子在阅读中出错，请温柔地指出他们读漏的字母，并要求他们再次拼读。许多初学者会试着猜测单词是什么。试着鼓励真正的阅读！书写！让您的孩子写购物清单、信件、诗歌、任何东西！

如何在家提供帮助

2 年级



- 当孩子第一次读到一个单词时，让他们重读该句子，然后快速讨论它的意思。
- 让写作成为一种仪式！就像阅读一样，每天写作是培养孩子技能的好方法。
- 制定一个写作检查清单：
 - “我所有的句子结尾都有标点符号吗？是/否”
 - 我所有的句子都以大写字母开头吗？是/否。”
- 一起制作自己的书！
- 讨论单词与词族的关系。例如，指出 know 这样的单词与 knowledge 这样的单词有何关系。

3 年级至 4 年 级



- 继续进行日常阅读和写作活动，使用具有高兴趣的书籍和写作项目。
- 鼓励您的孩子大声朗读，帮助其专注于其阅读的速度和准确性（流畅性）。
- 一起查找不熟悉的单词，并在你们的日常生活中注意使用这些单词。
- 找到孩子感兴趣的系列书籍。这样一来，他们就能阅读一本又一本书！
- 帮助孩子将较大的词语分解为较小的部分。

高年级读者



- 帮助孩子在图书馆、书店和网上找到与他们的兴趣相关的杂志或书籍。
- 鼓励孩子大声朗读，帮助他们分解具有挑战性的词语并发音。
- 在共同阅读中讨论识别的词语含义。
- 与孩子阅读相同的书，并讨论每章之后发生的事情。

有关如何帮助孩子在家阅读的更多提示，请点击[此处](#)。



询问哪些内容

以下问题可用于与您孩子的老师在阅读教学方面展开合作。



您能帮我理解学生的普遍筛查结果吗？



我孩子的学习优势和有待改进的领域是什么？他们的阅读和写作目标是什么？



如何利用普遍筛查工具提供的信息来确定学生的语言和读写需求？



孩子在课堂内外阅读时是否得到了额外的支持或干预？



如果孩子正在取得进展，您会如何告诉我？他们是否会在二年级后继续获得支持？



谁可以提供有关阅读障碍额外测试和其他特殊教育服务的信息？



我的学生获得的帮助与通过 IEP 特殊教育获得的帮助有什么区别？



词汇表和关键术语

嵌入的链接可提供有关每个术语的更多信息。

点击带下划线的词语，可了解更多信息。

- **理解**：理解所读的内容。理解依赖于良好的单词识别、流利度、词汇、背景知识和语言能力。
- **计算障碍**：在学习和理解数学概念方面的一种特殊学习障碍。
- **书写障碍**：书写极差或无法完成书写所需的动作。这种病症与神经功能障碍有关。
- **流利度**：以适当的速度阅读单词，具有高水平的准确性、适当的表达和理解能力。
- **独立教育评估 (IEE)**：来自外部的一种私人评估。家长通常要为此类私人测试支付费用，但如果您对您孩子的学校评估不满意，可以要求以公共费用进行独立教育评估。
- **个性化教育计划 (IEP)**：一份文件，列明儿童在特殊教育中的位置，以及每年的具体目标、短期目标，以及衡量进展的基准。
- **自然拼读法**：字母和发音之间的配对关联；一种强调声音与符号关系的阅读和拼写教学方法，特别是在早期教学中。
- **语音意识**：对口语语音结构的敏感性。语音意识从押韵开始，到数音节、识别第一个、最后一个和中间的声音、再到音素意识，包括分割、添加、删除和替换单词中的声音。
- **快速自动说出名称 (RAN)**：能够快速大声说出页面上一系列熟悉的物品。其中包括字母、数字、颜色或物体。
- **多层次支持系统 (MTSS)**：提供干预的一种模型，包括评估、循证干预、进度监测和持续调整，以满足学生的需求。
- **结构化读写**：明确地教授系统化单词识别/解码策略。这让所有学生都受益，对阅读障碍患者至关重要。



阅读资源

美国学习障碍协会

<https://ldaamerica.org>

华盛顿读写能力中心

<https://www.washlit.org/>

哥伦比亚特区阅读诊所（面向哥伦比亚特区公立学校）

<https://www.dcreadingclinic.org/>

国家学习障碍中心

<https://www.ncld.org/?s=dyslexia>

教育科学研究所

https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceGuide/wwc_foundationalreading_040717.pdf

Reading Rockets

<https://www.readingrockets.org/audience/parents>

阅读障碍倡议：家长会议

<https://www.thedyslexiainitiative.org/the-parent-sessions-season-1>

密歇根大学阅读障碍帮助

<http://dyslexiahelp.umich.edu/parents/living-with-dyslexia/home>

Get Ready to Read

<https://www.getreadytoread.org/>

Storyline Online

<https://storylineonline.net/>

国际阅读障碍协会免费阅读障碍数字图书馆

<https://dyslexialibrary.org/>

阅读障碍资源

<https://dyslexiaresource.org/>



上面列出的每个资源都嵌入了链接。



面向家长和教育工作者的资源



当地资源

Advocates for Justice and Education, Inc.

aje-dc.org
电话: (888) 327-8060

国际阅读障碍协会首都地区分会

dc.dyslexiaida.org
电话: (301) 906-1630

哥伦比亚特区人权办公室

ohr.dc.gov
电话: (202) 727-4559
电子邮件: ohr@dc.gov

哥伦比亚特区公立特许学校董事会

dcpsb.org
电话: (202) 328-2660

哥伦比亚特区公立学校

dcps.dc.gov
电话: (202) 442-5885

Decoding Dyslexia DC

decodingdyslexiadc.org
电话: (240) 545-5323
电子邮件: DecodingDyslexiaDC@gmail.com

州教育总监办公室 (OSSE)

osse.dc.gov
电话: (202) 727-6436

学生宣传事务部

studentadvocate.dc.gov
电话: (202) 741-4692
电子邮件: studentadvocate@dc.gov

公共教育监察员办公室

educationombudsman.dc.gov
电话: (202) 741-0886
电子邮件: educationombudsman@dc.gov

哥伦比亚特区特殊教育中心

specialeducation.dc.gov/
电话: (202) 671-2890
电子邮件: specialeducation@dc.gov



国家资源

国家学习障碍中心

nclid.org

提高读写能力国家中心

improvingliteracy.org
电子邮件: ncliliteracy@gmail.com

耶鲁大学阅读障碍和创造力中心

dyslexia.yale.edu

特殊教育计划办公室

ed.gov/about/offices/list/osep/about.html
电话: (202) 245-7100

Children's Dyslexia Centers, Inc.

childrensdyslexiacenters.org
电话: (877) 861-0528

Learning Ally

learningally.org
电话: (800) 221-4792

LD Online

ldonline.org

Understood

understood.org

残疾人教育法案

sites.ed.gov/idea/

以下资源可能会收取服务费用:

The Reading League

电话: (315) 362-2620
电子邮件: info@thereadingleague.org

上面列出的每个资源都嵌入了链接。



来源

哥伦比亚特区委员会

D哥伦比亚特区第 23-191 号法律。2020 年解决阅读障碍和其他阅读困难修正法案。（2020 年）。检索自 <https://code.dccouncil.us/us/dc/council/laws/23-191>

哥伦比亚特区解码阅读障碍

解码性阅读障碍 - 华盛顿哥伦比亚特区（日期不详）。检索自 <https://www.decodingdyslexiadc.org/>

哥伦比亚特区公立学校

哥伦比亚特区公立学校可打印评估说明和日历。（2022 年）。检索自 <https://dcps.dc.gov/publication/dcps-printable-assessment-descriptions-and-calendar>

阅读障碍帮助

解开关于阅读障碍的误解（日期不详）。检索自 <http://dyslexiahelp.umich.edu/dyslexics/learn-about-dyslexia/what-is-dyslexia/debunking-common-myths-about-dyslexia>

教育周

教师应该了解的阅读科学知识。（2019 年）。检索自 <https://www.youtube.com/watch?v=1HGS9EG0HgU>

Gaab Lab

阅读障碍的迷思（日期不详）。检索自 <https://www.gaablab.com/dyslexia-myths>

IES：实践指南：What Works Clearinghouse

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/practiceguides>

IIES: 青少年家长的读写建议

https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/infographics/pdf/REL_SE_Literacy_Tips_for_Parents_of_Adolescents.pdf

国际阅读障碍协会

国际阅读障碍协会（日期不详）。检索自 <http://www.dyslexiaida.org/>

提高读写能力

提高读写能力国家中心（日期不详）。检索自 <https://improvingliteracy.org/>



来源

N国家强化干预中心

自然拼读法清单（日期不详）。检索自 https://intensiveintervention.org/sites/default/files/Phonics-Inventory_508.pdf。

州教育总监办公室

大学和职业准备评估合作伙伴关系 (PARCC)（日期不详）。检索自 [https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20\(CCSS\)](https://osse.dc.gov/parcc#:~:text=Topics-,The%20Partnership%20for%20Assessment%20of%20Readiness%20for%20College%20and%20Careers,Core%20State%20Standards%20(CCSS))。

国家医学图书馆

阅读障碍的患病率：

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8183124/#:~:text=Searching%20for%20what%20the%20prevalence,for%20at%20least%20three%20reasons>。

Reading Rockets

单词解码和自然拼读（日期不详）。检索自：

[readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven%27%20seen%20before](https://www.readingrockets.org/helping/target/phonics#:~:text=Decoding%20is%20the%20ability%20to,they%20haven%27%20seen%20before)。

简单的阅读观。检索自：

<https://www.readingrockets.org/topics/about-reading/articles/simple-view-reading>

The Reading League

阅读科学：定义指南。（2022 年）。检索自 <https://www.thereadingleague.org/wp-content/uploads/2022/03/Science-of-Reading-eBook-2022.pdf>

田纳西州阅读障碍研究与治疗中心：

聚焦结构化读写。<https://mtsu.edu/dyslexia/index.php>

Understood.org

Understood: 学习和思维差异（日期不详）。检索自 <https://www.understood.org/>

什么是解码？（日期不详）。检索自 <https://www.understood.org/en/articles/decoding-what-it-is-and-how-it-works>

美国教育部特殊教育和康复服务办公室

主页（日期不详）。检索自 <https://www2.ed.gov/>

弗吉尼亚州教育部

特定学习障碍补充指南阅读障碍：常见问题。（2017 年）。检索自

http://www.doe.virginia.gov/special_ed/disabilities/learning_disability/sld-dyslexia-guide.pdf



需要立即帮助？

我们的援助请求 (RFA) 热线工作时间为周一至周五上午 9 点到下午 5 点。我们的工作人员在线解答问题，并随时准备回答您可能对学生或特区公共教育提出的任何问题或疑虑。

RFA 热线：202.741.4692

学生宣传事务部

学生宣传事务部是由哥伦比亚特区委员会根据 2013 年《家长和学生赋权法案》设立的。该事务部为家庭提供指导和资源支持，帮助他们熟悉哥伦比亚特区复杂的公共教育系统。

如需了解更多信息，请访问我们的[网站](#)。



州教育总监办公室

州教育总监办公室 (OSSE) 是哥伦比亚特区的州教育机构，负责为所有哥伦比亚特区居民提高教育质量。OSSE 是特区与美国教育部的联络人，并与特区的传统和公立特许学校密切合作，以实现其关键职能：

如需了解更多信息，请访问我们的[网站](#)。

OSSE 致力于提高读写能力成果

作为国家教育机构，OSSE 在确保教师拥有所需的知识和技能，以支持学生成为有能力、自信和快乐的阅读者方面发挥着关键作用。

了解更多内容：

osse.dc.gov/page/literacy-dc

